



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



**UAGro**  
Universidad de Calidad con Inclusión Social



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**MAESTRÍA EN ECONOMÍA SOCIAL**  
FACULTAD DE ECONOMÍA ACAPULCO

# ***T E S I S***

**EL ENFOQUE DE CAPACIDADES PARA ORIENTAR EL  
DESARROLLO HUMANO EN LAS MUJERES DE LA  
COMUNIDAD DE CACAHUATEPEC, ACAPULCO,  
GUERRERO.**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ECONOMÍA SOCIAL**

**PRESENTA**

**ENÉLIDA SILVA HERNÁNDEZ**

**DIRECTORA**

**Dra. María del Carmen Barragán Mendoza**

**CODIRECTORA**

**Dra. Raquel Ortiz Ledesma**

**ASESOR**

**Dr. Roberto Cañedo Villarreal**

Acapulco de Juárez, Guerrero, julio de 2023



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS

---

## **AGRADECIMIENTOS INSTITUCIONALES**

Quiero agradecer, en primer lugar, a las instituciones que han hecho posible la realización del trabajo expuesto en la presente investigación:

### **CONAHCYT**

Agradezco al Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías por el apoyo económico brindado, sin el cual no hubiera sido posible costear los traslados personales y materiales necesarios para el desarrollo y culminación de la investigación de campo.

### **Investigadores**

Gracias a todos los precursores de la línea trabajada en esta tesis, que han formado un antecedente importante y han visibilizado las necesidades sociales, que son la base para el trabajo por el desarrollo local y rural.

### **Comunidad de Cacahuatpec**

Por abrirme las puertas de la comunidad, integrándome en sus dinámicas locales, permitiendo la apertura a la información y haciéndome participe de sus luchas y sueños.

### **Instituciones que me apoyaron**

Agradezco a la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), gracias por el apoyo docente, por la paciencia y confianza en mí.

## AGRADECIMIENTOS PERSONALES

### A mi mamá:

“Tú, que has estado conmigo siempre motivándome a ser mejor, dándome confianza y seguridad, que tienes un enorme corazón para perdonar mis errores. Tú que eres mi base, el lugar a donde siempre volveré y mi apoyo incondicional, te amo mami, te dedico este logro por todos esos anhelos que dejaste pendientes para cumplir los míos, agradezco la dicha de tenerte en mi vida”

### A mi Papá:

“Mi amado padre, siempre voy a admirar tu fortaleza de espíritu, tu valentía en las situaciones difíciles de la vida, tu diario sacrificio por tu familia. Te dedico este logro por todos los días que me llevaste a la escuela, por ser siempre incondicional conmigo, por tus buenos consejos, por tu amor y tu preocupación, simplemente sin Ti, yo no sería”.

### A mi esposo:

Para el amor de mi vida, mi hogar feliz, mi paz, el abrazo que me llena de energía, el ser humano más hermoso que he conocido y que gracias a la vida está conmigo. Sólo tú y yo conocemos todo el desvelo, todas las lágrimas y todo el esfuerzo que compartimos para llegar hasta aquí, como siempre te digo: “Esta maestría es de los dos”. ¡Te amo ¡

### A mi asesora

Uno de los regalos que más valoro de las personas, es el tiempo, porque el tiempo es un momento de vida y no todas las personas regalan un pedacito de sus vidas a un desconocido. Agradezco infinitamente a la Dra. Raquel Ortiz Ledesma, todas esas revisiones, las horas de reuniones virtuales, verla y escucharla siempre animándome, muchas gracias por toda su paciencia y confianza.

### A mis amigas Ivon y Amayrani:

Los momentos más bonitos de la maestría los viví con ustedes, siempre estaré agradecida con la vida por haberme permitido conocerlas. Son un ejemplo de fortaleza, inteligencia, amistad y mi

red de apoyo en esta etapa, muchas gracias a mis amigas por corregirme, motivarme y acompañarme siempre.

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis con todo mi amor para mi hija:

CYAN

Eres muy pequeña para entender la magnitud que mueves en mí, quiero, a través de este trabajo, demostrarte que mi mayor deseo en la vida es verte libre, feliz, quiero verte perseguir tus sueños, quiero que veas que tu mamá de alguna manera se esforzó por preparar un futuro mejor para Ti.

Ser una mamá estudiante, que hace pasteles, da clases y trabaja en campo los fines de semana, es difícil, pero es más difícil ser la hija de esa mamá, muchas gracias por todo tu apoyo, por acompañarme sin quejarte, por las largas caminatas, por cruzar caudalosos ríos sin miedo, por ser participe en todo este camino.

Por abrazarme fuerte cuando lloraba, por tomar mi mano cuando sentía que no podía más.

Eres mi principal motivación, mi tesoro más preciado y toda esa inmensidad que no se puede expresar con palabras. La muestra más genuina de amor, la prueba de que la vida es hermosa y a veces da regalos que se atesoran por siempre en el corazón.

**Te amo hija.**

## RESUMEN

Este proyecto de investigación parte de la urgente necesidad de visibilizar y comenzar a trabajar en la solución de las desigualdades del género femenino en el contexto rural del estado de Guerrero. Su importancia radica en la gran cantidad de luchas que enfrentan las mujeres rurales, como la triple discriminación (por pobreza, género y etnia) que viven, en condiciones económicas limitadas y el rezago social del que son parte al estar dentro de una comunidad rural. En este sentido, como línea transversal, este trabajo busca generar información relevante sobre estudios de género en la zona rural de Acapulco.

La parte teórica de este trabajo se encuentra fundamentada en tres vertientes importantes para el desarrollo y entendimiento de este: la economía solidaria, la economía feminista, o de género, y el enfoque de capacidades para el desarrollo humano.

Respecto a las metodologías utilizadas, tanto en la fase de diagnóstico de las problemáticas como en el desarrollo y conclusiones de la investigación, se implementaron herramientas cualitativas de acción participativa, buscando garantizar la producción de conocimiento circular, animando y fomentando la integración de las personas que son parte del grupo, para lograr el intercambio de experiencias, conocimientos y aprendizajes útiles en la solución de situaciones comunes.

La población participante en la investigación es finita, porque se enfoca específicamente en las mujeres de la comunidad; el criterio para la selección de la muestra fue voluntario, como característica común, los sujetos de investigación presentaron interés por participar en la consolidación de un grupo de aprendizaje. Después de varias visitas de invitación, el grupo de trabajo, para este intercambio, se conformó por 12 mujeres de la comunidad de Cacahuatpec, con edades entre los 17 y 55 años, al ser un grupo de trabajo convocado, no constituido formalmente bajo alguna figura jurídica, se apega a los fundamentos de la economía solidaria.

Los resultados esperados van más allá de la búsqueda de ingresos económicos, ya que estos se direccionan a una incidencia en el desarrollo integral de las familias representadas, trabajando en

actividades como: acceso al saber, el reconocimiento y dignificación del trabajo no remunerado (actividades del hogar), y actividades que puedan alentar emprendimientos locales. En este sentido, se propuso el trabajo en red de intercambio de conocimientos que sean posibles de replicar por las mujeres que integran el grupo, a través de la impartición de talleres adecuados a las necesidades y características de las integrantes del grupo de trabajo.

A través del intercambio de puntos de vista por medio de grupos focales, se logró la construcción conjunta de una propuesta de trabajo, que consiste en la realización del taller participativo y solidario “Repostería y Panadería solidaria” que, además de cohesionar al grupo de trabajo para la adquisición y desarrollo de capacidades, pueda aportar ideas e iniciativas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las familias participantes en la comunidad de Cacahuatpec, en Acapulco, Guerrero.

Al promover el desarrollo de capacidades, se incide positivamente en la creación de estados de libertad e igualdad, que se espera, finalmente, aporten en las motivaciones, bienestar y dignidad de las mujeres y familias de la comunidad de Cacahuatpec. La base fundamental de este movimiento se centra en el apoyo mutuo, la cooperación, la reciprocidad y el reconocimiento de los aportes que brinda el trabajo solidario en la vida de las personas.

**Palabras Clave:** Desigualdad de género; desarrollo de capacidades; bienestar social; libertad.

## ABSTRACT

This research project is based on the urgent need to make visible and start working on the solution to the inequalities of the female gender in the rural context of the State of Guerrero. Its importance lies in the large number of struggles that rural women face, such as the triple discrimination (due to poverty, gender, and ethnicity) that they experience as women, in limited economic conditions, and the social backwardness of which they are part by being within a rural community. In this sense, as a transversal line, this work seeks to generate relevant information on gender studies in the rural area of Acapulco.

The theoretical part of this work is based on three important aspects for the development and understanding of this: the solidarity economy, the feminist or gender economy and the skills approach for human development.

Regarding the methodologies used, both in the diagnosis phase of the problems and in the development and conclusions of the research, qualitative participatory action tools were implemented, seeking to guarantee the production of circular knowledge, encouraging and promoting the integration of people. who are part of the group to achieve the exchange of experiences, knowledge and learning useful in resolving common situations.

The population participating in the research is finite because it focuses specifically on the women of the community, the criteria for the selection of the sample was voluntary, as a common characteristic of the research subjects; show interest in participating in the consolidation of a learning group. After several invitation visits, a working group for this exchange was formed by 12 women from the Cacahuatpec community between the ages of 17 and 55, as it was a convened working group, not formally constituted under any legal entity. adheres to the fundamentals of the solidarity economy.

The expected results go beyond the search for economic income, since these are directed towards an impact on the integral development of the families represented, working on activities such as: access to knowledge, recognition and dignity of unpaid work (activities of the home), and activities that can encourage local entrepreneurship. In this sense, it was proposed to work in a network for

the exchange of knowledge that could be replicated by the women that make up the group, through the delivery of workshops appropriate to the needs and characteristics of the members of the working group.

Through the exchange of points of view through focus groups, the joint construction of a work proposal was achieved that consists of carrying out a participatory and supportive workshop "Solidarity Pastry and Bakery", which in addition to uniting a working group for the acquisition and development of capacities can contribute ideas and initiatives that contribute to improving the living conditions of the participating families in the community of Cacahuatpec, Acapulco Guerrero.

By promoting the development of capacities, there is a positive impact on the creation of states of freedom and equality, which is expected to finally contribute to the motivations, well-being and dignity of the women and families of the Cacahuatpec community. The fundamental basis of this movement is focused on mutual support, cooperation, reciprocity and recognition of the contributions that solidarity work provides in people's lives.

Keywords: Gender inequality, capacity development, social welfare, freedom.

## CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	7
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	11
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Contexto del sector	12
1.2 Delimitación del problema	15
1.3 Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Preguntas de investigación	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Las mujeres: Características de su posición y condición histórica en México	19
2.2 La mujer en el ámbito de la Economía Social y Solidaria	22
2.3 La Economía Feminista	26
2.4 Principios y aportes de la Economía Feminista a la Economía Social y Solidaria	29
2.5 Trabajo de los cuidados en la Economía Feminista	31
2.6 Desarrollo Humano y El enfoque de capacidades	32
III. MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Introducción	35
3.2 Metodología con un enfoque mixto	35
3.2.1 Investigación de Acción Participativa	36
3.2.2 Muestra	37
3.2.3 Estrategias metodológicas y las técnicas de obtención de datos	37
3.2.4 Primeros acercamientos a la comunidad de Cacahuatpec.	41
3.3 Aplicación de Instrumentos	43

3.3.1	Árbol de problemas	43
3.3.2	Historias de vida	44
3.3.3	Entrevista no estructurada	45
3.3.4	Grupos Focales	45
3.3.5	Taller participativo para detonar procesos de acción social	46
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
4.1	Presentación de resultados	50
4.2	Análisis de los contenidos	71
4.2.1	Análisis de resultados desde la Economía Social y Solidaria	71
4.2.2	La relación de los resultados con la Economía Feminista	75
4.2.3	Enfoque de Capacidades para el desarrollo humano	78
4.3	Discusión	79
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	83
	Referencias	84
	ANEXOS	89

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Descripción de los métodos de diagnóstico empleados en la investigación</i>	37
<b>Tabla 2</b>	<i>Descripción de los métodos de recolección de datos empleados en la investigación</i>	38
<b>Tabla 3</b>	<i>Descripción de los grupos focales para la recolección de datos.</i>	39
<b>Tabla 4</b>	<i>Descripción de la ejecución de los talleres participativos.</i>	40
<b>Tabla 5</b>	<i>Datos demográficos de las mujeres de Cacahuatepec.</i>	42
<b>Tabla 6</b>	<i>Características demográficas del grupo de estudio.</i>	61



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	<i>Línea del tiempo, Antecedentes de los Derechos de las Mujeres.</i>	18
<b>Figura 2</b>	<i>Mapa de los bienes comunales de Cacahuatepec.</i>	40
<b>Figura 3</b>	<i>Diagrama del proceso de Investigación Acción Participativa (IAP).</i>	47
<b>Figura 4</b>	<i>Presentación de resultados de Diagnóstico Participativo</i>	51
<b>Figura 5</b>	<i>Actividades principales que ejercen las mujeres para el cuidado doméstico</i>	60
<b>Figura 6</b>	<i>Actividades principales que ejercen las mujeres de apoyo al cultivo de productos.</i>	61
<b>Figura 7</b>	<i>Cronología de actividades diarias</i>	62

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Contexto del sector

#### Declaración y Plataforma de Acción de Beijing

La lucha por lograr la creación de un espacio neutral e igualitario para la ejecución de derechos entre hombres y mujeres se ha extendido a través de los años, esta lucha se convertiría en una utopía si no existieran políticas que garanticen, orienten e inspiren el alcance de esta igualdad.

En el mes de septiembre del año 1995 se llevó a cabo la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing, China; este programa trabaja para eliminar la discriminación a la que hacen frente mujeres y niñas en las diferentes esferas de la vida, promoviendo la justicia social y el disfrute de las libertades fundamentales de todas las mujeres a lo largo de su vida; al momento de escribir este trabajo se han logrado avances significativos, que van desde la disminución de la violencia de género, hasta el aumento en la participación de las mujeres en el mercado laboral (United Nations, 1995).

En la plataforma se visibilizan las diferentes barreras a las que están sujetas las mujeres y que dificultan, de manera directa o indirecta, el goce de su plena igualdad: raza, edad, idioma, origen étnico, cultura, religión o discapacidad, sin tomar en cuenta otros factores, como la situación socioeconómica o las grandes distancias para llegar a sus comunidades. El éxito de este programa radica en la calidad del apoyo, tanto en la aplicación del programa como en la facilitación de recursos financieros necesarios por parte de los gobiernos, organizaciones e instituciones a nivel regional, nacional e internacional (United Nations, 1995).

A continuación, se presentan una serie de experiencias de luchas de la mujer en diferentes contextos, en la búsqueda por alcanzar mejores condiciones de vida y de respeto en su calidad de grupo vulnerable

### **Desarrollo de Capacidades Femeninas, el caso de las mujeres integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra S.C.**

La autora de este trabajo realizó un estudio comparativo sobre las diversas concepciones de pobreza, haciendo énfasis en el concepto establecido por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD): “La pobreza es un obstáculo para el desarrollo”, al representar esta una limitación material, además de existir a diferentes escalas, desde la privación de las necesidades básicas, hasta la imposibilidad de satisfacer las necesidades secundarias como vestido, energía eléctrica, educación y vivienda. La autora pretende mostrar que, además de las limitaciones monetarias, existen otros factores no económicos a considerar en el caso de visibilizar las condiciones de bienestar. Bajo la línea del pensamiento de Amartya Sen, quien toma para sus mediciones de bienestar la perspectiva de libertad, se considera que la pobreza también representa cierta “Privación de las necesidades básicas”, es decir, dificulta la expansión de la libertad humana. De acuerdo con Amartya Sen, la falta de capacidades es la pobreza real (Muñoz Rodríguez, Vazquez García, Zapata Martelo, Quispe Limaylla, & Vizcarra Bordi, 2010).

Este estudio analiza y da a conocer las limitaciones a las que hacen frente las mujeres de la comunidad de Sierra Negra, además de visibilizar, a través de la participación en organizaciones productivas, públicas y privadas, lo que han logrado desarrollar en ciertas capacidades, y que estas

capacidades han aportado importancia para el alcance de la Igualdad, Equidad y Libertad (Muñoz Rodríguez, Vazquez García, Zapata Martelo, Quispe Limaylla, & Vizcarra Bordi, 2010).

### **Las capacidades de Mujeres Rurales en la Sierra Nevada de Puebla**

El trabajo de investigación presenta el análisis acerca de los tipos de capacidades que desarrollaron las mujeres rurales de la Sierra Nevada de Puebla, con participación en la Asociación para el Desarrollo Enlace Sierra Nevada A.C., mediante procesos de autogestión y apropiación de los recursos; la finalidad de este programa fue que las mismas actoras sociales fueran capaces de definir sus problemáticas, eligiendo alternativas viables que mejoraran, de manera sostenible, su seguridad alimentaria y sus condiciones de vida. También se identificaron los principales factores que limitan el desarrollo de estas capacidades (Ramírez Castel, Quispe Liamaylla, Zapata Martello, & Jiménez Sanchez, 2015).

Este objetivo se logró otorgando a las mujeres participantes, en el proyecto de investigación, el protagonismo en el desarrollo por medio de la formación a través de programas de educación informal e integral. En la actualidad, las mujeres de la comunidad participan en diferentes proyectos poniendo en práctica las diferentes capacidades adquiridas (Ramírez Castel, Quispe Liamaylla, Zapata Martello, & Jiménez Sanchez, 2015).

### **Situación de la Mujer en la Montaña Alta de Guerrero**

A través de un artículo científico se da a conocer la situación que viven las mujeres de las comunidades rurales en la Montaña Alta de Guerrero, el proceso en la búsqueda de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en nuestro país ha logrado establecer en las leyes federales,

como La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la aplicación de derechos sin distinción de raza, sexo, género o cualquier otra característica, lamentablemente, en las comunidades rurales, es común no tener conocimiento de la igualdad de derechos, a veces la realidad que se vive en estos contextos, en las prácticas y acciones cotidianas, se encuentran muy alejadas de lo establecido en temas de la mujer (Vivar Guevara & Martínez García, 2015).

Las principales características sociales, políticas y culturales que describe esta investigación se centran en la limitada participación de las mujeres en cualquier ámbito de la vida, la falta de capacidad para ejercer derechos básicos como decidir sobre su cuerpo, carecer de servicios de salud y demás situaciones que impiden el desarrollo de una vida digna (Vivar Guevara & Martínez García, 2015).

Se consideró importante citar este estudio porque forma parte de los estudios de género que se han desarrollado en el estado de Guerrero, además de aportar a esta investigación un vistazo a la realidad que viven las mujeres en otras comunidades rurales, lo que permite tener un punto de comparación entre las diferencias y similitudes que comparten ambas.

## 1.2 Delimitación del problema

Una de las consecuencias de vivir el sistema neoliberal de la economía convencional es, sin duda, la tan marcada diferencia en las condiciones de vida entre grupos y clases sociales, provocando un estado constante de violación de derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (Coraggio, 2011).

La Economía Social se ha encargado de construir un medio de vida para los que participan en ella, representando una realidad económica diferenciada del modelo convencional, incluyendo, en sus prácticas, un conjunto de alternativas económicas que integran a diferentes grupos excluidos y no reconocidos en las políticas públicas.

Uno de los grupos más desfavorecidos por el sistema social y económico actual es la población rural, en especial las mujeres; el Instituto Nacional de las Mujeres señala que, de los 14.6 millones de mexicanas que habitan en el medio rural, cerca del 56% viven en condiciones de pobreza (INMUJERES, 2022).

El trabajo femenino en el ámbito rural es muy poco reconocido, las mujeres quedan excluidas de los sectores más rentables, se enfrentan a barreras de discriminación, no son agentes sujetos de créditos, tienen excesiva carga de trabajo, no tienen acceso a los servicios básicos y carecen de organización y representatividad política (INMUJERES, 2022). Por estas razones, en el presente trabajo de investigación, se pretende la implementación de alternativas que surjan, bajo la mirada de la Economía Social, para incentivar el desarrollo humano a través de la adquisición de conocimientos y habilidades que puedan aportar al bienestar de las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec.

### 1.3 Objetivos General y específicos

#### Objetivo General

Diseñar una estrategia participativa de la Economía Social que aporte al desarrollo de actitudes y la construcción de recursos para mejorar el bienestar de las mujeres de la comunidad de Cacahuatepec, Acapulco, Gro.

#### Objetivos Específicos

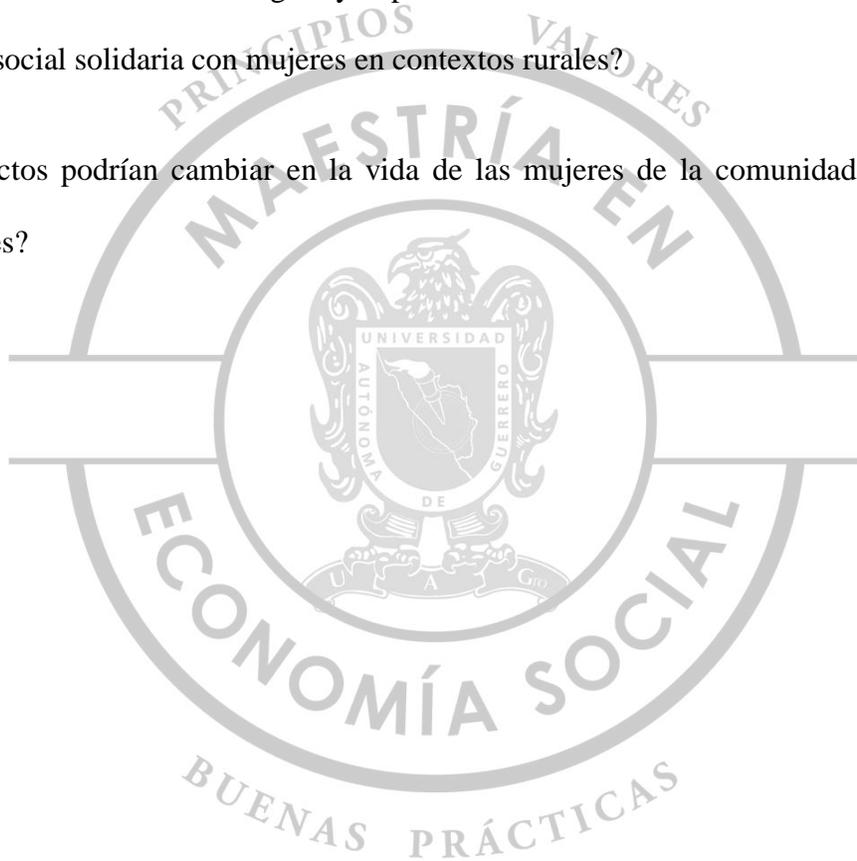
- Identificar las principales dificultades a nivel social, económico y cultural de las mujeres de la comunidad de Cacahuatepec.
- Caracterizar las actividades que realizan las mujeres en la comunidad, la forma en que combinan sus ocupaciones a lo largo del día, identificando las condiciones sociales y económicas que viven en la comunidad de Cacahuatepec.
- Crear un grupo de trabajo organizado con la finalidad de proponer y compartir ideas de actividades para el desarrollo de talleres participativos, estableciendo estrategias para su implementación.
- Implementar un taller participativo para incentivar la participación, el aprendizaje y la capacitación de las mujeres integrantes del grupo.

## Preguntas de investigación

¿Qué dificultades encuentran las mujeres rurales con relación a su participación en procesos de la Economía Social y Solidaria en la comunidad?

¿Cuáles podrían ser las estrategias y aspectos a considerar cuando se trabaja en procesos de economía social solidaria con mujeres en contextos rurales?

¿Qué aspectos podrían cambiar en la vida de las mujeres de la comunidad al adquirir nuevas capacidades?



## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Las mujeres: Características de su posición y condición histórica en México

Al iniciar la investigación documental del contexto de vida de las mujeres en México, aparecen, de manera casi obligatoria, los conceptos de inequidad y violencia, conceptos que resuenan en la historia de las mujeres mexicanas y que se extienden tanto a Latinoamérica como a nivel global.

Desde la aprobación, en 1948, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en la que se afirmó que los derechos se aplicaban a mujeres y hombres sin distinción, fue posible dar nombre al tema de género e iniciar una lucha por sustraer de la normalidad la desigualdad que han vivido las mujeres a través de dos tratados de derechos humanos (NACIONES UNIDAS, 2014). A continuación, se presentan los más relevante de cada uno de ellos:

- “Pacto internacional de derechos civiles y políticos”. Dicho pacto garantiza derechos como: el derecho a la vida, derecho a la protección, a no ser sometidas a esclavitud, derecho a la libertad de pensamiento y conciencia, derecho a la seguridad, derecho a la igualdad ante la ley, derechos de los grupos minoritarios a su cultura, religión e idioma (NACIONES UNIDAS, 2014).
- El segundo es el “Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales”, garantiza el derecho a trabajar, protección a la maternidad y de la infancia, derecho a un nivel de vida adecuado, derecho a la salud, a la educación y los derechos relativos a la cultura y la ciencia.

Estos dos tratados, aunados a la Declaración Universal, prohíben las prácticas de discriminación dando énfasis a motivos de sexo (Naciones Unidas, 2014).

La pelea de las Naciones Unidas por lograr un trato digno hacia las mujeres obtiene uno de sus mayores resultados al conseguir, en 1981, la aprobación de un tratado para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (NACIONES UNIDAS, 2014). Este hecho marca un antecedente positivo a nivel global para el inicio del trabajo que se ha llevado a cabo en defensa de los derechos de las mujeres. Un trabajo que se ha convertido en una lucha social y que avanza a pasos cortos pero firmes, tal como se muestra en la figura 1 a continuación:

**Figura 1.** Línea del tiempo, Antecedentes de los Derechos de las Mujeres.



*Fuente:* elaboración propia.

El surgimiento de los movimientos feministas ha permitido dar voz a las mujeres en la búsqueda de un trato digno e igualitario; gracias a estos movimientos se ha visibilizado a las mujeres en el ámbito político, social y económico (García & Guardia, 2002).

Al adentrar esta investigación al contexto mexicano, se describirán los momentos más destacados de la historia a partir del periodo de La Reforma (1867-1876); según palabras de Ignacio Ramírez, en 1868, el ser humano debería, para estar completo, desarrollarse en tres esferas básicas: la religiosa, la civil y la política, según lo que describe Ignacio Ramírez de esta época, las mujeres contaban con la personalidad religiosa, al tener las mismas responsabilidades con sus acciones que los hombres, los mismos derechos, la misma fe, y el argumento de la no distinción de Dios entre individuos (González Martínez, 2015).

También considera que la personalidad civil existe y hace a las mujeres aptas para cuidar de su persona, sus intereses y hasta hacerse cargo de una familia con mejores capacidades que el esposo, lo único que hacía falta, era la participación política igualitaria, en 1856, Ignacio Ramírez exigió que, en el Congreso Constituyente de este año, fueran incluidos los derechos de la mujer, de los huérfanos y de los hijos naturales (González Martínez, 2015).

El derecho a la educación, que es uno de los derechos fundamentales de las mujeres y hombres, logra un avance en México al confirmar la validez de lo estipulado en el tratado para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres (Naciones Unidas, 2014). En el año 1981, siendo un Estado parte de la ONU, nuestro país se compromete a adoptar medidas necesarias para fortalecer las prácticas igualitarias entre hombres y mujeres. Estas prácticas garantizaban, entre otras, mejoras para la dignificación de las mujeres y las mismas condiciones educativas que los hombres, lo que resultó favorable en la reducción de la tasa femenina de abandono de estudios y aumentó la participación de las mujeres en los deportes y educación física (INMUJERES, 2022).

Menciona la autora Corina que: “Los Feminismos hoy se han transformado en actores sociales clave y, tal vez, en el movimiento social más activo y anti sistémico” (Rodríguez Enríquez, 2007). Gracias a la rebeldía de las corrientes feministas hacia el sistema patriarcal impuesto socialmente, se han logrado cambios importantes, avances y reconocimiento del trabajo y el “ser” femenino en todos los ámbitos de la vida. La lucha continúa, conforme pasa el tiempo nos acercamos cada vez más a la justicia económica, educativa y de género.

## **2.2 La mujer en el ámbito de la Economía Social y Solidaria**

La Economía Social y Solidaria es un paradigma cuyo concepto se rige por valores humanos, además de principios de solidaridad, justicia, reciprocidad y ayuda mutua; incluye al conjunto de actividades y organizaciones de carácter comunitario, asociativo, cooperativo, mutualista y demás formas colectivas creadas para responder a las necesidades de empleo y bienestar de los pueblos, así como a movimientos ciudadanos orientados a democratizar y transformar la economía. (Coraggio, 2011).

La Economía Social y Solidaria surge, entonces, como un modelo de resistencia a las prácticas económicas convencionales, agregando un enfoque para el bien social de los individuos y el entorno que los rodea, a través de figuras organizativas incluyentes, que van en contradicción al consumo irresponsable y que tiene un objetivo distinto al beneficio económico, consiste en un cambio de paradigma que concientice a la sociedad de los peligros que traería a futuro el individualismo y las malas prácticas sociales (Morin, 2007).

Para un entendimiento más detallado del término Economía Social y Solidaria, se realizará un análisis de lo que representa la Economía Social y la Economía Solidaria:

La Economía Social da lugar a la existencia de empresas no capitalistas (Laville, 2013), deja de lado al “homo economicus”, que se caracterizaba por un pensamiento individualista, frío y calculador, que subordina las necesidades de la sociedad a sus necesidades, para dar lugar a alternativas distintas en el actuar económico (Dumont, 1982).

La Economía Social es el concepto más antiguo y estructurado, sus orígenes se remontan a principios del siglo XIX, cuando, según los socialistas utópicos, surge el primer ejemplo moderno de la economía social, que consiste en la creación de la Sociedad Equitativa de los pioneros de Rochdale, en el Reino Unido (1844), considerada como la primera unión organizada por un fin social común, siendo un antecedente del cooperativismo (Poirier, 2014).

Por otro lado, la economía solidaria tiene un concepto de más reciente incorporación a los estudios y análisis académicos, aunque ambas concepciones surgen para dar respuesta a la exclusión social y la sobreexplotación de los recursos agotables en nuestras regiones, consecuencia de las prácticas neoliberales, el concepto de economía solidaria, según Singer, supone “ un conjunto de actividades de producción, consumo y crédito organizadas sobre la base de formas de autogestión, en donde la propiedad del capital y la toma de decisiones es de carácter colectivo y democrática promoviendo la participación directa de los miembros” (Singer, 2000), es decir, presenta la construcción de una economía alternativa a las prácticas dominantes del capitalismo.

Acerca de la introducción del término “Economía de la Solidaridad”, en el año de 1984, Razeto menciona lo poco común que es la asociación de estas dos palabras, ya que, en lo individual, corresponden a contextos totalmente distintos; mientras que la palabra “economía” evoca la parte científica que se compone por el estudio cuantitativo de los indicadores como: utilidad, ganancia,

intereses y escasez, la segunda palabra, “solidaridad”, se refiere al aspecto social, lo no cuantificable, la forma de ayudar de manera mutua a la resolución de problemas compartidos por un grupo social mayormente vulnerable o excluido (Razeto, 1993).

Cuando se habla de Economía Solidaria, se busca tomar los dos términos mencionados en el párrafo anterior para referir lo necesario que es introducir la ayuda mutua y la solidaridad en el logro de las buenas prácticas económicas, es decir, según el autor, incluir en todas las fases del proceso económico la solidaridad para poder lograr una transformación desde lo interno, que se vea reflejada en la disminución de las afectaciones que ha traído consigo el capitalismo, desde el uso irresponsable de recursos naturales, la desigualdad, la exclusión, etc.

En términos de desigualdad, es importante mencionar y comprender que actualmente se viven situaciones que limitan la solidaridad para algunos grupos, uno de ellos son las mujeres, aunque se han logrado avances importantes en la remuneración justa y la libertad de asociación, no es suficiente para transformar su posición de subordinación, la cultura patriarcal y la vulneración de derechos, para poder lograr cambios es necesaria la coordinación de la solidaridad con la justicia. (Wanderley, 2015).

La conjunción de los términos “Economía Social y Solidaria”, se utiliza para dar inclusión a los sectores de la economía social (cooperativas) y el de la economía solidaria (nuevas iniciativas que no necesariamente se constituyen en una cooperativa), lo que implica que puede ser algún grupo social vulnerable que, a través del trabajo colectivo, logre generar alternativas de mejora como sociedades mutuales, asociaciones y organizaciones comunitarias, empresas sociales, etc. (Fonteneau, Neamtan, Wanyama, & Pereira, 2010).

Los proyectos de la ESS replantean una perspectiva más plural e incluyente a los sectores que habían sido invisibilizados por la economía convencional. Tomando en cuenta las tres dimensiones mencionadas anteriormente, las fases del proceso económico en la ESS están orientadas al sustento de todos, de manera que contribuyan a la reproducción y desarrollo de la vida (Coraggio, 2011). Estas prácticas buscan construir una realidad más solidaria, donde se promueva la reciprocidad y el respeto a los sistemas ecológicos y sociales que sustentan la vida (Marañón & López, 2013).

Los problemas sociales de injusticia, desigualdad, pobreza y marginación son distintos en los diferentes contextos, sin embargo, considero que, en el municipio de Acapulco, se acentúan en las zonas rurales. Las organizaciones sociales que surgen desde la Economía Social y Solidaria proponen una alternativa distinta al sistema capitalista, incluyendo, dentro de ellas, a los grupos marginados o que por años han estado excluidos de las instituciones, de la formalidad y a veces hasta de la dignidad.

Concuerdo con los autores de la Economía Social y Solidaria, para que la transformación de la realidad social de las comunidades pueda ser sostenible a lo largo del tiempo, debe construirse poniendo en el centro a la persona, la reproducción de la vida y el cuidado de nuestro entorno.

### 2.3 La Economía Feminista (EF)

Las teorías feministas tienen sus orígenes en la ilustración del siglo XVIII, que trajo consigo el liberalismo como ideal político en el momento histórico en el que se luchaba por la defensa de la igualdad, la abolición de los privilegios de nacimiento, la libertad de los sujetos y los derechos de las personas. El liberalismo sostenía que el estado natural de los individuos era la libertad, por lo que cualquier acto obligado debía justificarse de manera racional (Foucault, 1999). Fue en este contexto en el que se propone, por primera vez, la discusión sobre la inferioridad naturalizada de las mujeres y el papel que estas debían desempeñar en la nueva sociedad.

Aunque la EF tiene sus orígenes a la par del surgimiento del pensamiento económico, a partir de los años setenta se da el reconocimiento a nivel metodológico y epistemológico. Las pioneras del movimiento feminista en el siglo XIX reclamaban el derecho de las mujeres a tener un empleo sin desigualdades salariales, salud y educación, entre otros derechos (Carrasco, 2006).

La EF nace del estatus social subordinado de las mujeres, el repensar la forma de practicar economía, ha tenido varios resultados secundarios significativos hasta el momento, ya que su crítica de la teoría y la metodología de la corriente principal de la economía ha operado como un factor muy poderoso en la transformación de la educación en general (Strober, 2001).

La EF se concibe como “Una forma de ver desde un enfoque distinto la economía como disciplina, con el objeto de mejorar la condición económica de las mujeres” (Strober, 2001, p.78). Por esta razón se centra en lograr la equidad de género en el aspecto económico, proponiendo nuevos conceptos y respuestas para defender la posición económica de las mujeres, con el compromiso de entender las desigualdades de género en el sistema económico, proponiendo alternativas de

superación no sólo limitándose a la teoría, sino a teorizar para el análisis, también destacando y valorizando el trabajo de las mujeres dentro de la economía a fin de transformar la realidad dirigiéndola a paradigmas económicos justos e incluyentes.

El surgimiento del feminismo se da como resistencia a los preceptos tradicionales que no reconocían la igualdad de los individuos, estos preceptos no son exclusivamente culturales, son también en el ámbito económico. La EF es un área del feminismo que se construye como una corriente de pensamiento que cuestiona los principios centrales de la economía convencional; este enfoque parte de que la aceptación de dicha economía restringe, en su cuerpo teórico y conceptos, el análisis de la realidad (Carrasco, 2006).

La realidad a la que se refiere el párrafo anterior se conforma por todas aquellas actividades que, aunque no tienen participación en el mercado de manera directa, inciden de gran manera en el bienestar general; por ejemplo, el trabajo doméstico, que se refiere a las labores necesarias para la reproducción de la vida, pero invisibles para la economía tradicional. Por años se ha asumido que el trabajo doméstico no debería ser remunerado, por considerarse una “cosa de mujeres”, que no requiere mucho esfuerzo ya que está implícito en la naturaleza femenina y se considera un “trabajo por amor” y el hecho de no aceptarlo, está descalificado socialmente (Federici, 2013).

El trabajo doméstico es mucho más que la limpieza de la casa es servir a los que ganan el salario física, emocional y sexualmente (Federici, 2013). Por tanto, juega un papel igual de importante que el trabajo remunerado. El estudio de esta realidad invisible para la economía convencional es tratado por la Economía Feminista, que, desde su nacimiento, se ha encargado de deconstruir y reconstruir algunos conceptos centrales del análisis económico (Perona, 2012).

Las realidades socio-laborales de hombres y mujeres están constituidas entre el hogar y el mercado, entre las actividades orientadas a generar ingresos económicos y aquellas vinculadas con la reproducción de las familias y comunidades. El concepto de trabajo, desde la perspectiva feminista, no se restringe a las actividades generadoras de ingreso, aunque las actividades mencionadas anteriormente no se intercambien vía mercado, son indispensables para la reproducción de las personas, familias y la sociedad en general, por tanto, deben reconocerse, agradecerse y valorarse (Wanderley, 2015).

El estudio de esta realidad invisible para la economía convencional, es tratado por diversos posicionamientos teóricos: reproducción, hogar, trabajo doméstico, cuidados, etc., finalmente, todas estas vertientes forman parte de la Economía Feminista (EF) que tiene como uno de sus objetivos, visibilizar la economía que desempeñan las mujeres y que no “mueve dinero”, pues el trabajo femenino que no se reconoce salarialmente, lejos de estar inactivo, tiene gran importancia económica (Pérez de Mendiguren Castresana, Etxezarreta Etxarri, & Guridi Aldanondo, 2009). Asimismo, la EF desde su nacimiento, se ha encargado de deconstruir y reconstruir algunos conceptos centrales del análisis económico, pero con un enfoque de género (Perona, 2012).

La EF es necesaria para el estudio de las mujeres rurales de Cacahuatpec ya que menciona, en sus preceptos, la inclusión de las mujeres en el ámbito económico, reconociendo el tan valioso trabajo de cuidados y brindando a las mujeres la posibilidad de ejercer, de manera justa e igualitaria, actividades económicas que puedan transformar sus realidades actuales, siendo respaldadas por el Estado de derecho.

## 2.4 Principios y aportes de la Economía Feminista a la Economía Social y Solidaria

La EF realza la importancia que tienen los hogares como productores de bienestar, servicios domésticos y de cuidados, que son necesarios para mejorar la calidad de vida de las personas y que han sido, a través del tiempo, olvidados e ignorados en los análisis cuantitativos de la economía convencional. En la misma línea de ideas, la ES destaca que, en la generación y gestión del bienestar social, no basta solo con el mercado, sino que, precisamente, también necesita de la participación de otras instituciones, entre las que destacan los hogares, el Estado y la comunidad (Correa, Clara, Álvarez, & Olga, 2006).

La desigualdad que viven las mujeres, al llevar a cabo las labores de cuidados en el hogar, ha impedido el desarrollo pleno de las mismas en la sociedad y no se ha dado importancia a las grandes transformaciones que se llevan a cabo en la provisión de los trabajos domésticos y de cuidados no remunerados. Pero, a pesar de estos cambios, el cuidado de personas dependientes demanda una gran inversión humana en asistencia y tiempo, siempre que estos cuidados se lleven a cabo por mujeres, sin obtener una remuneración económica por ello, éste trabajo será una fuente importante de desigualdad por razón de género (Nussbaum, 2012).

Tanto la ES como la EF buscan colocar a las personas y sus condiciones de vida en el centro del análisis, a través de la vinculación de los trabajos con la producción socialmente necesaria para la vida, con la cobertura de las necesidades básicas y con la reproducción ampliada de la especie. Una de las divisiones teóricas que pretende terminar la EF es la que se deriva de la diferenciación estricta de los espacios de productores y consumidores, que determina a las empresas como únicas creadoras de ingresos y a los hogares como exclusivos consumidores de la misma. La ES resalta la idea de no ser presentada como una economía dependiente frente a la economía de mercado

productora de beneficios. La ES hace énfasis precisamente en la importancia de los trabajos de socialización no remunerados, llevados a cabo en los hogares y comunidades, que son aprovechadas por la producción mercantil (Lévesque, 2003).

La autora Alicia Rius expone como experiencia concreta y situada en el fortalecimiento de las demandas feministas dentro de la Economía Social y Solidaria que la solidaridad humana y la cooperación entre personas posibilita la resistencia frente al deterioro de las condiciones de vida de las personas (Rius, 2017).

Desde la concepción de la Economía Social y Solidaria, hasta las diversas corrientes que han surgido en el transcurso del tiempo, ha prevalecido la incorporación de valores como la solidaridad, la redistribución y la sostenibilidad, que aportan el diferenciador entre ésta y la economía dominante.

La economía feminista ha adoptado una visión crítica de los supuestos de la economía neoclásica, por su marcada inclinación al género masculino, aunque se presenten como imparciales y de aplicación universal; construyendo iniciativas de desarrollo en lo local, bajo los parámetros de un sistema alternativo social y solidario en el que la perspectiva de género es fundamental en la toma de decisiones, así como el acceso y control de recursos por parte de los grupos sociales más vulnerables y la toma de conciencia de su poder individual y colectivo.

## 2.5 Trabajo de los cuidados en la Economía Feminista

En la Economía feminista, y desde la perspectiva de género, se da importancia al estudio del trabajo de cuidados no remunerado que desempeñan las mujeres, realizado en el ámbito del hogar, está asociada al concepto de reproducción social, que representa a hacer posible el funcionamiento, reproducción y mantenimiento de la fuerza de trabajo, la economía del cuidado, entonces, se extiende a todas las actividades que implican la atención de todos los miembros del hogar, desde la crianza, las tareas domésticas, la limpieza y mantenimiento general de la vivienda y el cuidado de enfermos o personas con discapacidad (Rodríguez Enríquez, 2007).

Según Torns (2008), el Trabajo Doméstico tiene valor en: tiempo, dinero y bienestar cotidiano para la sociedad; a lo largo del tiempo, este trabajo ha sido asignado a las mujeres, lo que facilita la disponibilidad de realizar actividades remuneradas y el desarrollo profesional de los hombres. Además, las mujeres han sido responsables de propiciar el bienestar de todos los miembros del hogar. El hacer visible este trabajo involucra, además del reconocimiento social, la reorientación e implementación de política que tracen el camino a la reducción de las desigualdades de género.

Las actividades que desempeñan las mujeres en el trabajo doméstico de los cuidados forman parte importante de la relación entre lo económico y lo social, por muchos años se ha permitido y normalizado que los hombres desempeñen actividades fuera del hogar, sin cargar ninguna responsabilidad sobre los cuidados, mientras que las mujeres deben estar presentes en el trabajo de los cuidados y cumplir con ellos, aun cuando tengan también un trabajo remunerado (Carrasco, 2006).

Los roles de género asignados posicionan a las mujeres en desventaja profesional si desean tener participación en el trabajo remunerado, quienes reciben formación para ocupar puestos laborales y a los que se les fomenta desde la crianza las aspiraciones estudiantiles es mayormente a los hombres. Estos roles son el resultado de diversos factores, entre ellos, el machismo, que discrimina a la mujer por el simple hecho de serlo (Universidad Iberoamericana de Puebla, s.f.).

Si el objetivo de esta investigación es un enfoque de capacidades para el desarrollo, que no solo se refleja en lo económico sino en el bienestar, es importante encontrar la manera de maximizar la calidad de vida de las personas que demandan cuidados y de las personas que ofrecen cuidados. Se trataría de romper el paradigma tradicional en economía, ofreciendo a las mujeres de la comunidad y los hogares, la posibilidad de reflexionar sobre la importancia de adquirir habilidades para incorporar en su desarrollo personal.

## **2.6 Desarrollo Humano y el enfoque de capacidades**

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), define el desarrollo humano como “el proceso para expandir las opciones de las personas” (PNUD, 1990), un proceso continuo en el que se amplían las oportunidades de las personas. Estas oportunidades son diversas y cambiantes en el tiempo y cosmovisión de cada individuo, mencionan los autores Kail y Cavanaugh (2014) que el medio físico, la cultura, las formas de producción, el estrato socioeconómico, los valores, costumbres, tradiciones y roles de género, son poderosas influencias en el desarrollo humano.

Una de las formas de medir el desarrollo humano es a través del indicador diseñado para realizar una evaluación en el desarrollo entre los países, la evaluación toma en cuenta tres aspectos fundamentales; salud, educación e ingresos. La implementación de esta medición se realiza a partir

del año 1990, desde este momento ha funcionado como punto de referencia para conocer el estado actual de los países y lo que falta por recorrer en materia de desarrollo (Rosales, 2017).

El 25 de septiembre de 2015 se agregaron a esta medición 17 objetivos de desarrollo sostenible con el propósito de disminuir la pobreza, proteger el medio ambiente y garantizar la prosperidad de los individuos, poniendo un plazo de 15 años para el alcance de los mismos (PNUD, 2010). De acuerdo con los nuevos estudios realizados por los filósofos Amartya Sen y Martha Nussbaum, la medición actual del desarrollo no solo se limita a un indicador, sino que es multidimensional, hay una diversidad de aspectos no contemplados en estas mediciones y que suponen desarrollo desde la perspectiva de cada individuo.

Para Amartya Sen, la mejor forma de hablar del desarrollo de una sociedad es a través del análisis de quienes la integran, el autor considera que no es posible que haya logros económicos sin tener en cuenta, primero, la forma en que viven los individuos que conforman una comunidad (Sen, 2000). El autor por primera vez contradice a las formas de medición tradicionales de desarrollo, no es posible basarnos en el crecimiento del PIB para definir a un país como desarrollado, basta, para conocer el nivel de desarrollo, observar la desigualdad de formas en que viven los sectores privilegiados en comparación con las zonas más marginadas de los países, se entiende, entonces, que el primer paso para lograr el desarrollo de un país es procurar el bien vivir de sus habitantes, partiendo del concepto de desarrollo de Sen, que trata el desarrollo como “un proceso de expansión de las capacidades de que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000, pág. 9), es que se puede entender el estudio sobre el desarrollo, en primer lugar:

- Al ser un proceso, el poder lograr este desarrollo y hacerlo visible no se logra de la noche a la mañana, si no a través de fases consecutivas.

- Hablar de expansión de capacidades, indica que el concepto de desarrollo está muy ligado al concepto de capacidades, pero ¿Cuál es el alcance del concepto de capacidades? Sen, introduce, por primera vez, este concepto para referirse a las habilidades con que cuenta un individuo para realizar acciones o alcanzar estados valiosos, de esta manera es posible utilizar el concepto de capacidades en la medición y valoración del bienestar (Sen, 2000). Este enfoque es también denominado como “Enfoque de libertades”, porque entiende la libertad como una capacidad primaria, la adquisición o expansión de capacidades aporta a los individuos la libertad necesaria para decidir e incidir directamente en su desarrollo y bienestar.

El filósofo Amartya Sen menciona que el lograr expandir las capacidades aporta al ser humano la libertad real que debe tener para alcanzar aquello que valora (Sen, 2000). Es importante mencionar que las capacidades o las libertades que desarrolla cada individuo son determinadas por el medio sociocultural en el que se desenvuelve, es por esta razón que el desarrollo debe medirse y estudiarse de manera detallada para cada integrante de la comunidad, el desarrollo de las libertades y de las capacidades inicia desde el individuo para, posteriormente, escalar hasta el entorno familiar y comunitario, lo que denomina Martha Nussbaum como: cada individuo luchando por su propio fin (Nussbaum, 2012). Precisamente porque el desarrollo es un concepto subjetivo, el significado de lo que representa la libertad varía de persona a persona.

El enfoque de capacidades pretende ocuparse de la libertad que tiene las personas para “ser” y “hacer”, pero atendiendo a aquello que ella misma tiene para valorar. Cada una de las integrantes

del grupo en la comunidad de Cacahuatpec tiene, en sus mentes, ideales propios, sueños y objetivos, cada una construye su significado de libertad o desarrollo, de acuerdo a su cosmovisión, sin embargo, la adquisición de nuevas capacidades amplía en ellas, como lo menciona Nussbaum, la posibilidad de “ser y hacer” acciones distintas en pro de su bienestar.

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Introducción

Este capítulo presenta la estructura del trabajo de investigación a través de la descripción de las variables que se pretende analizar en este estudio para, posteriormente, determinar qué instrumentos son los adecuados para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en la comunidad de Cacahuatpec. Se realizará también una explicación ordenada y detallada de la forma en que se llevó a cabo el acercamiento a la comunidad, el proceso para la recolección de la información y todos los factores contextuales, tanto positivos como negativos, que intervinieron en este trabajo.

#### 3.2 Metodología con un enfoque mixto

Dentro de las variables sujetas a análisis en la presente investigación se encuentra el estudio de comportamientos, sentires, emociones, organización social, datos demográficos, valores, actitudes y actividades que desempeñan las mujeres de la comunidad. Teniendo en cuenta que éste es un estudio social, la subjetividad de cada variable no entra en mediciones cuantitativas, por esta razón, tanto en la fase de diagnóstico como en el desarrollo de la investigación, se implementaron herramientas participativas de enfoque cualitativo.

Mientras que en la sistematización de los resultados obtenidos se buscó generar datos medibles que puedan establecer un antecedente de estudio estadístico en la comunidad, por lo que se considera pertinente un análisis cuantitativo. Se utilizará para este estudio la interacción de estas dos metodologías que, según Hernández Sampieri (2008), al combinar ambas se puede lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

### 3.2.1 Investigación Acción Participativa

La forma de producir el conocimiento en esta investigación hace énfasis en la participación activa de los actores sociales, priorizando el derecho a que los mismos puedan decidir y controlar sus propias situaciones, manteniendo siempre la horizontalidad entre el investigador y los miembros de la comunidad, dirigiendo las acciones al objetivo principal: la búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada (Zapata & Rondán, 2016).

Buscando garantizar la producción de conocimiento circular, animando y fomentando la integración de las personas que son parte del grupo para lograr el intercambio de experiencias, conocimientos y aprendizajes útiles en la resolución de situaciones comunes (Hernández, 2010). Se utilizará la Investigación Acción Participativa (IAP) que es considerada como una manera distinta de realizar investigación conjunta y acción para el cambio social (Zapata & Rondán, 2016).

Se opta por utilizar esta forma de realizar investigación porque se considera indispensable que las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec se sientan incluidas, escuchadas y libres de tomar un rol activo, permitiendo el trabajo con pequeños grupos e implementando de manera simultánea herramientas comprensibles como dibujos, juegos y talleres de aprendizaje, promoviendo la organización y el alcance de objetivos comunes de manera accesible y dinámica.

Cumpliendo de esta manera con el objetivo que distingue a la IAP y que, concretamente, se resume en el compromiso con el cambio social positivo y la búsqueda expresa de colaborar con el empoderamiento de grupos vulnerables para que no solamente hagan visible una problemática, sino trabajen en la búsqueda de soluciones de manera autogestiva y endógena (Zapata & Rondán, 2016).

### 3.2.2 Muestra

La selección del muestreo es no probabilística, la muestra no es representativa ya que la selección de los elementos sujetos a análisis fue por conveniencia, por tanto, los resultados obtenidos sólo pueden referirse a la muestra y no a la población.

La muestra participante comparte las siguientes características: (1) Sexo femenino (2) ser residentes de la comunidad de Cacahuatpec (3) estar interesadas en participar en el taller. El grupo está conformado por 12 mujeres de la comunidad de Cacahuatpec con edades de entre 17 y 55 años, el grupo es muy reducido, por lo que se decide contemplar a la totalidad en las diferentes fases del desarrollo de la investigación.

### 3.2.3 Estrategias metodológicas y las técnicas de obtención de datos

Los procedimientos que se consideran adecuados para la obtención de datos en esta investigación fueron seleccionados partiendo de los objetivos específicos plasmados a continuación, de esta manera, se evaluó la técnica adecuada para intentar entender y explicar, de la mejor manera, cada uno de los hallazgos realizados en este trabajo. En las tablas 1, 2, 3 y 4 se muestra, de manera detallada, el plan de trabajo de investigación, especificando las técnicas de recolección de datos utilizadas en función de los objetivos de la investigación:

**Objetivo 1:** Identificar las principales dificultades a nivel social, económico y cultural de las mujeres de la comunidad de Cacahuatepec.

**Tabla 1.** Descripción de los métodos de diagnóstico empleados en la investigación

Actividades	Técnicas de Investigación	Fuentes de Información	Resultados esperados
Árbol de problemas	Indagar de forma grupal los principales problemas, causas y consecuencias de las problemáticas que viven las mujeres dentro de la comunidad.	Participación oral por las mujeres integrantes del grupo de investigación	Informe de datos expresados, ordenados jerárquicamente en función de la importancia de atención que representa para el grupo.
Historias de vida	Escucha de relatos personales de la vida y cosmovisión de las mujeres integrantes del grupo de estudio.	Participación oral de las mujeres del grupo de investigación.	Informe de datos sobre las dificultades y percepciones sociales, culturales y económicas de mayor a menor incidencia en la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

**Objetivo 2:** Caracterizar las actividades que realizan las mujeres en la comunidad, la forma en que combinan sus ocupaciones a lo largo del día, identificando las condiciones sociales y económicas que viven en la comunidad de Cacahuatepec.

**Tabla 2.** Descripción de los métodos de recolección de datos empleados en la investigación

Actividades	Técnicas de Investigación	Fuentes de información	Resultados esperados
Encuestas de distribución de tiempo	Seguimiento de actividades que realizan 10 mujeres a lo largo del día	Participación oral por las mujeres y observación no participante	Documento que concentra en forma resumida las principales actividades que desempeñan las mujeres en su día, categorizando las mismas de acuerdo con su tipo
Entrevistas no estructuradas	Indagaciones a las amas de casa que integran el grupo de investigación	Participación oral de las mujeres del grupo de investigación	Documento que concentra en forma resumida las principales actividades que desempeñan las mujeres en su día, principales inquietudes y aspiraciones

Fuente: Elaboración propia

**Objetivo 3:** Crear un grupo de trabajo organizado con la finalidad de proponer y compartir ideas de actividades para el desarrollo de talleres participativos, estableciendo estrategias para su implementación.

**Tabla 3.** Descripción de los grupos focales para la recolección de datos.

<b>Técnicas de Investigación</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Resultados esperados</b>
Grupos focales	Indagación grupal, dirigida a motivar e incentivar la expresión y participación libre en propuestas que surjan de las mujeres	Participación oral por las mujeres integrantes del grupo de investigación	Diarios de campo que concentran en forma resumida los resultados interpretados, estableciendo categorías de estudio.

Fuente: Elaboración propia

**Objetivo 4:** Implementar un taller participativo, para incentivar la participación, el aprendizaje y la capacitación de las mujeres integrantes del grupo.

**Tabla 4.** Descripción de la ejecución de los talleres participativos.

<b>Técnicas de Investigación</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Resultados esperados</b>
Taller participativo	Organización de una propuesta colectiva como tema para el desarrollo de un taller participativo	Participación oral por las mujeres integrantes del grupo de investigación	Informe de actividades realizadas en el taller, evaluación de aprendizajes y seguimiento a iniciativas.

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.4 Primeros acercamientos a la comunidad de Cacahuatepec

Cacahuatepec, nombre que, en mexicano, significa “Cerro del Cacao o Cacahuate”, según la página “Pueblos América”, la comunidad de Cacahuatepec se encuentra a 29.4 kilómetros en dirección este de la localidad de Acapulco de Juárez, pertenece a los bienes comunales de Cacahuatepec, un núcleo agrario con 47 anexos y más de 50 mil habitantes, formando parte de la zona rural de Acapulco (Pueblos América, 2022). En la figura 2 podemos observar el territorio que abarcan esta comunidad:

**Figura 2.** Mapa de los bienes comunales de Cacahuatepec.



Fuente: Google (s.f.) Recuperado 23 de enero del 2023, <https://es->

[la.facebook.com/desplazados.de.acapulco/posts/1647931435447064:0](https://es-la.facebook.com/desplazados.de.acapulco/posts/1647931435447064:0)

En la comunidad hay 611 habitantes, según censo del INEGI, realizado en el 2020, de los cuales, 302 son mujeres y niñas y 309 son hombres y niños, el porcentaje de analfabetismo en la población es de 9.33%, de este porcentaje, el 5.24% corresponde a las mujeres.

El grado de escolaridad es menor en las mujeres de la comunidad, 6.77, mientras que los hombres alcanzan el 7.15. La población ocupada laboralmente, mayor de 12 años, es de 39.12%, respecto a este porcentaje, los hombres tienen una ocupación de 61.81%, las mujeres 15.89%.

A partir de los datos presentados, es posible comprender que, actualmente, las mujeres y niñas de la comunidad de Cacahuatpec tienen un mayor porcentaje de analfabetismo, menor grado de escolaridad y ocupación laboral, lo que significa que, en primera instancia, en la comunidad se viven situaciones de desigualdad de género. Estos datos se presentan con mayor claridad en la tabla 5:

**Tabla 5.** Datos demográficos de las mujeres de Cacahuatpec.

Datos demográficos	2020	2010
Índice de fecundidad (cantidad de hijos por mujer)	2.69	11.03
Población que proviene fuera del estado de Guerrero	0.33%	0.51%
Población analfabeta en mujeres	5.24%	13.16%
Grado de escolaridad en mujeres	6.77	6.03

Fuente: Pueblos América

Las actividades productivas que se llevan a cabo dentro de la comunidad son: la siembra y comercialización de maíz, jamaica, en menor medida sandía y calabaza, así como la comercialización de carbón. En la comunidad, la figura de autoridad está representada por el comisario ejidal de los bienes comunales, cada tres años se realiza el cambio de representante que desde siempre y hasta el momento ha sido del sexo masculino.

Los primeros acercamientos a la comunidad se dan como parte del trabajo de campo realizados por los alumnos de la Maestría en Economía Social, al implementar grupos de trabajo para la siembra de hortalizas en traspatio y talleres para la elaboración de abono orgánico. De aquí parte la inquietud de trabajar con mujeres, inicialmente en la siembra y cuidado de huertos de traspatio al no tener convocatoria suficiente, se optó por iniciar un nuevo grupo convocado a través de una invitación anunciada en el aparato de sonido de la comunidad, es así como se inició la integración del grupo de mujeres.

### **3.3 Aplicación de Instrumentos**

#### **3.3.1 Árbol de problemas**

Para la etapa de diagnóstico, se implementa la herramienta participativa denominada “Árbol de problemas”, con la finalidad de aplicar una idea creativa para la identificación de problemáticas y organizar la información en dos categorías: causas y consecuencias (Martínez & Fernández, 2015), llevando a cabo un proceso de desarrollo lógico que se especifica a continuación:

- Identificación a través de la participación oral del grupo, lo que las mujeres participantes reconocen como el problema central de género en la comunidad.
- En este paso se realiza una exploración y verificación de los efectos/consecuencias relacionadas al problema central, definido en el punto anterior, y plasmado de manera simbólica en la copa del árbol.
- Posteriormente se deben identificar las relaciones entre los efectos de distinto tipo que produce el problema central.
- La identificación de las causas y sus interrelaciones representan las raíces.

- Como último paso, se elabora un diagrama del árbol de problemas, analizando detalladamente la estructura causal (Martínez & Fernández, 2015).

### 3.3.2 Historias de vida

Con la finalidad de comprender y analizar las percepciones, conductas, dificultades y motivaciones desde la cosmovisión de los actores sociales de este estudio, se realizarán sesiones narrativas con cada una de las 12 integrantes del grupo. Esto desde sus propios términos y desde su subjetividad, en total libertad expresiva para que el propio narrador decida la información que desea compartir (Ruiz, 2012).

Las narraciones se dirigirán de acuerdo con una secuencia de vivencias que capturen información de las diferentes etapas de la vida del sujeto de estudio, así como el núcleo que lo rodea, abarcando aspectos familiares y sociales en general.

El análisis y sistematización de la información obtenida, según Osorio (Osorio, 2006), debe abarcar tres etapas obligatorias:

- 1 Selección y organización de los materiales: Esto implica ordenar la información recolectada, escuchar y codificar cada una de las historias narradas, para ello, es indispensable el uso de grabaciones de los discursos.
- 2 Categorización: Posterior al orden, se encuentra el establecer categorías para facilitar la organización e interpretación de las historias relatadas.
- 3 Interpretación: La interpretación es básica para la correcta identificación de fundamentos teóricos que respalden los resultados.

### 3.3.3 Entrevista no estructurada

La aplicación de entrevistas no estructuradas se determina como una técnica de recolección de datos, por la facilidad para entablar un diálogo coloquial con las mujeres de la comunidad, al percibir un ambiente menos formal, se podría obtener información más completa y profunda, la entrevista tiene las siguientes características necesarias:

- Tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado
- Se busca que la información recabada sea lo más precisa posible
- Se pretenden conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión. El entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, escuchando con total atención para poder obtener información profunda del discurso del entrevistado (Díaz-Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruíz, 2013).

Particularmente, en esta investigación, la entrevista se apoyó en las actividades de observación que se llevaron a cabo con todas las mujeres integrantes del grupo de investigación, la finalidad de esta técnica, para este caso en particular, es poder completar la información obtenida a través de la observación, por medio de preguntas alineadas con los temas de interés de la investigación.

### 3.3.4 Grupos Focales

Esta herramienta se aplicó para completar la construcción contextual colectiva, intercambiando opiniones y puntos de vista, esto permitió la comparación entre estas perspectivas para enriquecer la investigación, menciona el autor Freeman (2006) que un diálogo entre dos o más personas podría ser más enriquecedor.

Los grupos focales fueron aplicados en el desarrollo de la investigación; como fue detallado anteriormente, la creación de un grupo de trabajo organizado con la finalidad de proponer, compartir y capacitarse en las acciones que podrían llevar a cabo para solucionar las problemáticas socioeconómicas que se viven en la comunidad. El orden de los temas que se llevaron a discusión en cada sesión del grupo focal se planificó de acuerdo con los resultados del diagnóstico.

Duración de las sesiones: Las sesiones se llevaron a cabo después del taller participativo y tuvieron una hora de duración.

Participantes: Los participantes fueron, en este caso, las mujeres integrantes del grupo de investigación.

### **3.3.5 Taller participativo para detonar procesos de acción social**

Por último, y como herramienta final, se encuentra la implementación de un taller participativo. Los talleres participativos son procesos sociales de aprendizaje colaborativo que se realiza por grupos de personas, tiene como propósito cambiar las prácticas sociales que se construyen y que generan consecuencias compartidas (Martínez & Fernández, 2015). Las prácticas sociales no son iguales, cada grupo, en cada contexto, presenta características distintas, por lo que los procesos y objetivos deben estar diseñados de manera específica.

Para conocer estas características particulares del grupo, se desarrollaron técnicas de recolección distintas, de acuerdo con los resultados del diagnóstico “Árbol de problemas” se determinó, en primera instancia, la situación que necesitaba atención prioritaria y que representa mayor importancia para el grupo de mujeres.

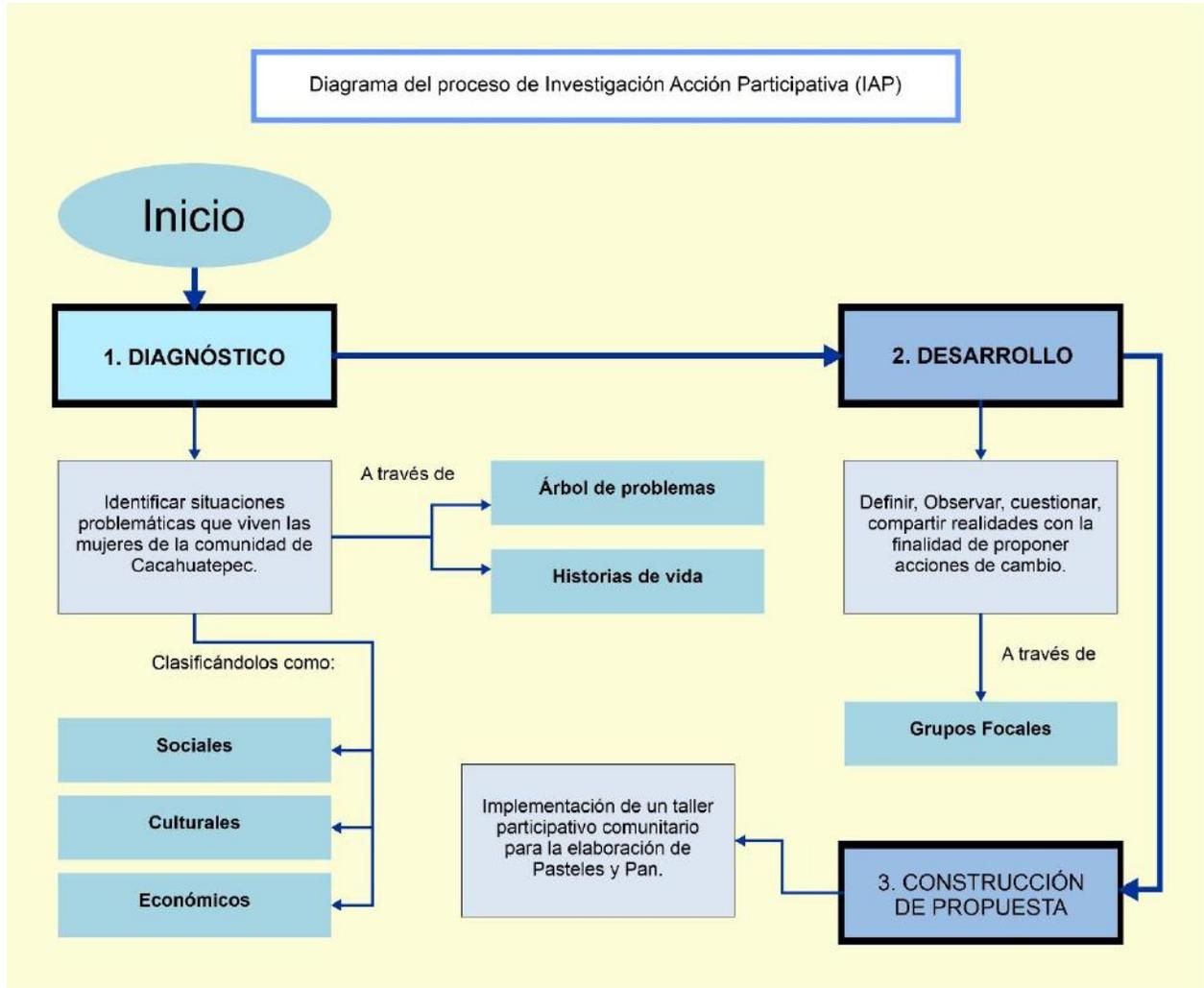
En las sesiones de grupos focales, a través del intercambio de ideas, opiniones y estrategias, se llegó a un consenso sobre las actividades que se podrían desarrollar en los talleres participativos.

Se realizó una evaluación de aprendizajes, aspectos positivos y negativos de la participación en los talleres.

Cabe mencionar que, en la comunidad, se han implementado talleres de actividades con enfoque de género, organizadas por las instituciones gubernamentales y utilizando como incentivos para la participación de las mujeres, la entrega de materiales y hasta maquinaria, lamentablemente, nunca se ha concretado una idea de emprendimiento sostenible al paso de los años.

En esta investigación el único incentivo utilizado fue la posibilidad de convivir, compartir y adquirir aprendizajes que puedan llevar a la práctica, de manera sencilla y sin requerir un gran capital de inversión. En la figura 3 se puede apreciar el proceso de esta:

**Figura 3.** Diagrama del proceso de Investigación Acción Participativa (IAP).



Fuente: Figura de elaboración propia

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para detallar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, la presente investigación se divide en tres diferentes apartados 1) Presentación; 2) Análisis; y 3) Discusión. En la presentación se analizarán los datos recolectados con la finalidad de presentar información básica de la

investigación realizada, la organización de los capítulos se llevó a cabo en el mismo orden de los objetivos específicos detallados a continuación:

- Objetivos

Identificar las principales dificultades a nivel social, económico y cultural de las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec.

- Caracterizar las actividades que realizan las mujeres en la comunidad, la forma en que combinan sus ocupaciones a lo largo del día, identificando las condiciones sociales y económicas que viven en la comunidad de Cacahuatpec.
- Crear un grupo de trabajo organizado con la finalidad de proponer, compartir ideas de actividades para el desarrollo de talleres participativos, estableciendo estrategias para su implementación.
- Implementar un taller participativo, para incentivar la participación, el aprendizaje y la capacitación de las mujeres integrantes del grupo.

El análisis consiste en la construcción y enlace de las teorías citadas en el marco teórico con los objetivos específicos planteados con anterioridad, bajo el enfoque de género, desarrollo de capacidades y ESS que son los ejes rectores de este trabajo.

Finalmente, en la discusión, se realizará un reconocimiento de las deficiencias y limitaciones que presentan los resultados, además de abrir una ventana y un antecedente a futuras investigaciones, este capítulo se presentará, junto a las conclusiones, lo siguiente:

- Aporte de los resultados a la revisión bibliográfica que se expone en los primeros capítulos.

- Autores, teorías, conceptos que alinean, corroboran o contradicen los resultados de la investigación.
- Limitaciones o alcance de los resultados con base en la metodología, la muestra y el tiempo dedicado.
- Posibilidades y potencialidades que abre este estudio a investigaciones futuras.

#### **4.1 Presentación de resultados**

##### **Diagnóstico de la Investigación a través de un árbol de problemas.**

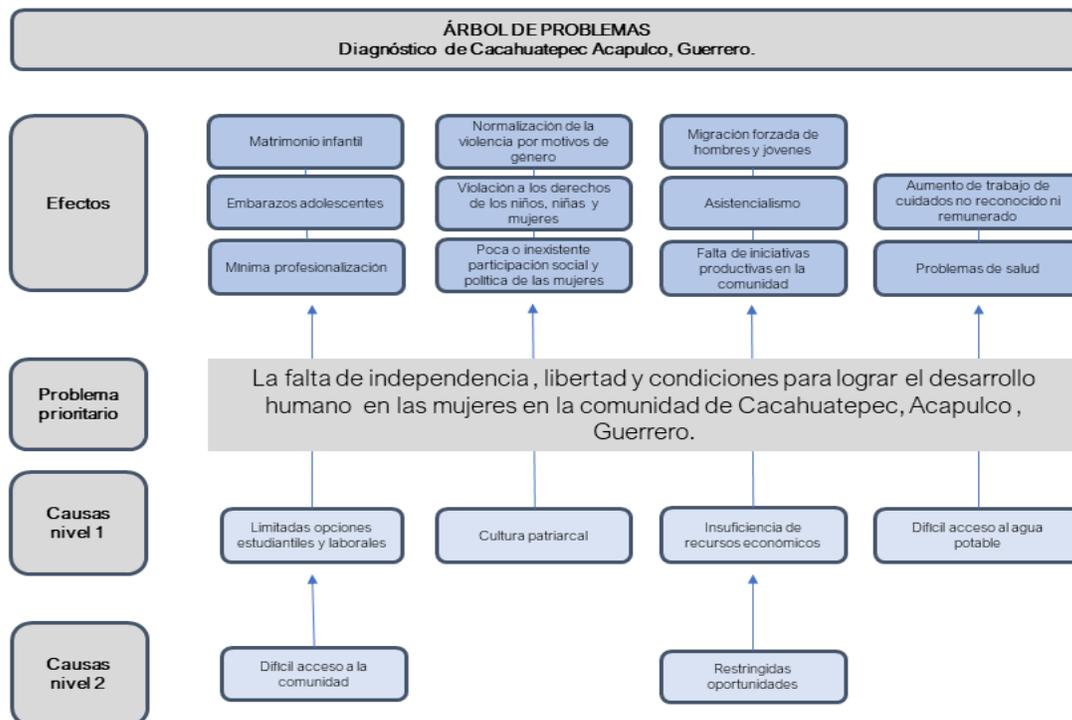
Después de la conformación del grupo de investigación, se procedió a la aplicación de la herramienta de apoyo para la obtención del diagnóstico, la herramienta que se consideró adecuada para este fin fue “El árbol de problemas”, ya que representa una forma sencilla y creativa para la identificación del panorama actual de las mujeres integrantes del grupo, se eligió una herramienta participativa porque es necesaria la obtención de información que nazca de las participantes en la investigación.

La reunión en la que se aplicó la herramienta inició con una dinámica rompehielos denominada “¿Cómo vengo hoy?”, esta dinámica consiste en compartir las emociones presentes en la llegada a la reunión, con la finalidad de conocer el estado emocional en el que se encuentran las mujeres y a través de compartir con las demás, poder brindar apoyo, integración, soporte y motivación. Tomando en cuenta que el aprendizaje es el resultado de la interacción social por medio de esfuerzos cooperativos dirigidos hacia metas compartidas (Roselli, 2016), a través de este tipo de dinámicas se logra interacción social, por lo tanto, podría abonar en el logro de objetivos de aprendizaje comunes.

Se realizó una lluvia de ideas sobre los problemas con mayor incidencia en la comunidad y que son vividos por las mujeres y niñas, la finalidad de esta herramienta es localizar estos problemas desde la mirada de los actores sociales, así como reflexionar sobre las causas y consecuencias de estas situaciones e identificar el problema prioritario, que será tratado en los talleres.

A continuación, se presenta, a través del siguiente árbol de problemas, el resultado obtenido en su aplicación, la figura 4 expresa las principales dificultades a nivel social, económico y cultural de las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec, en el centro, el problema prioritario, en la parte superior se encuentran los efectos y en la parte inferior las causas que dan origen a este problema.

**Figura 4.** *Presentación de resultados de Diagnóstico Participativo*



Fuente: Elaboración propia

## **Explicación de Causas y Efectos detectados por medio de la herramienta “árbol de problemas”**

### **Causa nivel 2. Dificil acceso a la comunidad**

Uno de los problemas educativos que se viven en la comunidad es la inasistencia del personal docente a la escuela, viajar todos los días desde la zona urbana de Acapulco hasta las comunidades que rodean el río Papagayo implica gastos considerables, otra de las causas, según lo expresa una de las participantes, podría ser que en temporada de lluvias se dificulta, en mayor medida, el acceso a las comunidades que se encuentran cruzando el río, por el aumento de cauce.

### **Causas nivel 1. Limitadas opciones estudiantiles y laborales**

Según datos obtenidos de la página “nuestro México”, dentro de la comunidad de Cacahuatpec hay un total de 61 personas analfabetas de 15 años o más, dos de cada diez niños entre 6 y 14 años de edad no asisten a la escuela, en un total de 20 generaciones de jóvenes, la mediana escolar es de 6 años. Las integrantes del grupo de trabajo relatan que, hasta hace seis años, las personas de la comunidad solo podían estudiar hasta la secundaria, ya que no existía dentro de la comunidad una escuela con grado medio superior, ni universitario.

### **Efectos de las limitadas opciones estudiantiles y laborales**

#### **Mínima Profesionalización**

Como consecuencias de esta variable, se encuentra la imposibilidad de las niñas y mujeres de asistir a las instituciones académicas, como razón prioritaria las integrantes del grupo comentan que es la falta de opciones para estudiar y posteriormente laborar, consideran que es muy desalentador

esforzarse por terminar los niveles básicos y después no poder continuar con el nivel medio superior

### **Matrimonio y Embarazos en Adolescentes**

Es muy común observar en la comunidad que un gran porcentaje de mujeres menores de edad se encuentren ejerciendo el rol de madre de familia. Según datos obtenidos de los grupos focales aplicados a las participantes, las niñas, desde los 14 años, ya “se van de novias”, esta frase hace referencia a que las jóvenes que mantienen un noviazgo, en algún momento deciden, por diferentes razones, irse a vivir con sus parejas sin dar aviso a sus padres. La gran mayoría de estas jóvenes son menores de edad que ya no concluyen sus estudios, es todavía un tabú hablar sobre sexualidad y métodos de planificación familiar, por lo que, en los primeros años de vida en pareja, se embarazan sin conocer ni llevar a cabo un seguimiento médico necesario para el cuidado de sus cuerpos y de los bebés.

### **Causa nivel 1 Cultura Patriarcal**

En las participaciones y comportamientos de las mujeres es posible captar conductas que ponen de manifiesto el dominio que se ha establecido a través del miedo y el maltrato ejercido por los hombres sobre las mujeres de la comunidad, desde el pedir permiso para reunirse, hasta la preocupación por no tardar en las reuniones por miedo a las repercusiones que podría traer que los hombres no las encuentren en sus casas, la variedad de relatos de opresión, violencia, desigualdad, etc., que comparten las mujeres integrantes del grupo de trabajo.

## **Efectos de vivir en una cultura patriarcal**

### **Poca o inexistente participación social y política de las mujeres**

Analizando el contexto local, es posible notar, desde que se realiza el primer contacto, que la figura de autoridad principal en Cacahuatpec es el Comisario y es un hombre. En entrevista a las integrantes del grupo, mencionan que este puesto nunca ha sido ocupado por una mujer y que las mujeres no están interesadas en aspirar a este puesto, en la participación del grupo comentan que hasta hace poco las mujeres no podían ser propietarias de terrenos, que la participación que llevan a cabo es en la organización de las fiestas patronales, en algunos hogares no es posible participar de manera interna en las decisiones familiares, aunque la gran mayoría comparte que la situación ha cambiado mucho y que en este momento las mujeres dentro de la comunidad son más tomadas en cuenta que hace algunos años.

### **Violación a los derechos humanos de niñas, niños y mujeres.**

Dentro de la comunidad se puede observar que algunos niños no asisten a la escuela, en algunas familias se viven situaciones de pobreza muy marcadas, existen problemas de desnutrición, de desarrollo, de no poder acceder a una vivienda digna y distintos casos de violencia, así como desintegración familiar, donde los principales afectados son los niños, niñas y mujeres.

### **Normalización de la violencia por motivos de género**

De las principales características que se pueden observar es, como describen las mujeres del grupo, su vida diaria, todas, en absoluto, consideran que su obligación principal es el cuidado del hogar,

la mayoría considera que los hombres representan una figura de autoridad, se perciben como inferiores en derechos por no haber tenido una formación profesional y por no ejercer un trabajo remunerado.

## **Causa nivel 2. Restringidas Oportunidades Financieras**

La comunidad de Cacahuatpec, al formar parte de la zona rural de Acapulco, enfrenta diversos problemas para conseguir oportunidades, tanto laborales como de emprendimiento, en la comunidad, con dificultad se encuentra un centro de salud y algunas escuelas de nivel básico, pero los límites que marca el río Papagayo dificultan la entrada de comercios y el acceso a instituciones de todo tipo. La mayoría de los habitantes que no tuvieron oportunidad de estudiar desconocen los requisitos para formalizar un negocio, es muy difícil que puedan acceder a financiamientos, por lo que los emprendimientos se dan sólo por personas que tienen familiares en Estados Unidos o que trabajaron en este país mucho tiempo, hasta lograr tener un ahorro para invertir.

## **Causa nivel 1. Insuficiencia de recursos económicos**

Las participantes expresan que una de las mayores y más importantes problemáticas que padecen la mayoría de las familias en la comunidad de Cacahuatpec es limitación de dinero. La actividad económica principal de esta comunidad es la siembra de maíz, jamaica, calabaza, ajonjolí y sandía. Para poder lograr que estos productos tengan buena calidad se requieren cuidados que representan trabajo diario, además de inversión en insumos para regar, fertilizar y abonar la siembra, muchas veces con la esperanza de tener una buena cosecha, arriesgan todo el dinero que la familia podría utilizar hasta para alimentarse. Lamentablemente, los precios de venta en la comunidad son muy bajos y no alcanzan a obtener un buen margen de rentabilidad, los acaparadores se encargan de

comprar las frutas y verduras en Cacahuatpec, trasladarlas a la zona urbana y venderlas hasta cuatro veces más caras que en la compra, los agricultores optan por vender de esta manera porque les resulta muy complicado y costoso el traslado de sus productos. Esta situación impacta a la mayoría de los hogares que forman parte de la comunidad y que dependen de este ingreso.

### **Efectos de la insuficiencia de recursos económicos**

#### **Falta de iniciativas productivas en la comunidad**

La distancia de los bienes comunales a Acapulco y el restringido acceso a la comunidad, tomando como única vía el cruce por el río, dificulta el traslado de los productos que siembran los campesinos, es costoso salir de la comunidad con costales de maíz para la venta en Acapulco, la inversión de las familias en la siembra, cosecha y venta, no resulta rentable contra el precio de venta de los productos, los productos locales terminan siendo captados por los acaparadores en la desesperación de recuperar la inversión .

Existen dentro de la comunidad, microemprendimientos familiares que no se pueden dar el lujo de contratar empleados, la falta de empleos es un problema importante en la comunidad. Esto se podría atacar con iniciativas productivas, lamentablemente en esta comunidad, según lo expresan las integrantes del grupo, quienes pueden obtener dinero para emprender son las personas que migran a Estados Unidos, los accesos a créditos están muy limitados.

## **Asistencialismo**

En el momento de convocar a la comunidad, a través de anuncios en la bocina y en las visitas casa por casa, las principales interrogantes que surgen, por parte de la población, fueron, si formaba parte de algún partido político, de alguna institución, si traía algún apoyo por parte del gobierno. La primera reunión fue numerosa debido a las expectativas asistenciales que tenían sobre el proyecto, después de la explicación, el grupo se redujo, esto permite entender que en la comunidad están acostumbrados a recibir apoyos por parte de las instituciones gubernamentales. Regularmente para ser sujeto a los beneficios que traen los programas es necesario asistir a pláticas y cumplir con una serie de requisitos, dentro de las principales acciones de ayuda que reciben los habitantes de Cacahuatepec están: el apoyo para la construcción de viviendas, becas para los estudiantes, apoyos económicos a adultos mayores, programas productivos, fertilizantes.

## **Migración forzada de hombres y jóvenes**

La migración forzada está muy relacionada con la falta de empleo y opciones educativas, si los jóvenes desean estudiar el nivel licenciatura, es necesario salir de Cacahuatepec y comenzar a trabajar en otros lugares para solventar sus estudios, el lugar más común al que migran los jóvenes es Acapulco, mientras que las limitadas opciones laborales hacen obligatorio buscar opciones para obtener ingresos y, de esta manera, alcanzar a cubrir los gastos familiares, en busca de mejores oportunidades, muchas familias deciden dejar su lugar de origen para instalarse en la zona urbana de Acapulco, en otros casos, los padres de familia son los encargados de buscar opciones laborales mejor remuneradas en otros estados o en Estados Unidos.

## **Causa nivel 1. Dificil acceso al agua potable**

Al hacer referencia de las problemáticas más antiguas, pero también más presentes en Cacahuatpec es imposible dejar de lado la carencia de agua potable en los hogares. Es muy contradictorio hablar de la falta de agua en los hogares de la comunidad, cuando el río Papagayo es uno de los principales sustentos de agua para la zona urbana de Acapulco, es importante recalcar que el agua del río Papagayo podría cubrir, sin problema, las necesidades de la población, pero no existe un sistema que se encargue de trasladar el agua del río a los hogares. Existe una minoría de personas que por sus propios medios han instalado tuberías y bombas para abastecer de agua a sus familias.

### **Efectos del difícil acceso al agua potable**

#### **Problemas de Salud**

Es necesario redactar sobre este tema que, aunque no fue una de las preocupaciones prioritarias de las mujeres, hay situaciones que se pueden observar en la población, una de estas situaciones es:

Almacenar el agua en recipientes no tapados puede representar un foco rojo en la incubación de larvas de mosquito transmisor de enfermedades como el dengue.

Limitado consumo, consecuencia de lo difícil que es tener agua en las viviendas, el consumo de esta es limitado, el agua usada, por ejemplo, para lavar los trastes, es usada también para regar las plantas, para lavarse los pies, para regar el patio. El limitado gasto de agua podría ser consecuencia de enfermedades estomacales, por no lavar adecuadamente los trastes donde se consumen y cocinan los alimentos.

## **Aumento de trabajo de cuidados no reconocido ni remunerado**

Normalmente los hombres de las familias asisten desde temprano a los terrenos donde siembran, llegan a casa por la tarde, quienes se encargan de acarrear el agua en tambos para el sustento del hogar son las mujeres y niños, además de las labores domésticas que ya desempeñan, deben preocuparse por tener agua necesaria para el día, para lavar la ropa y para todo lo que se necesite en la familia.

## **Caracterización de las mujeres de la Comunidad de Cacahuatpec a través de sus historias de vida, encuestas de uso de tiempo y entrevistas no estructuradas.**

La comprensión de las problemáticas que viven las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec, definitivamente debe tratarse y reconstruirse partiendo de las experiencias vividas por las mujeres de este contexto, para iniciar con el acercamiento y de esta manera entender el punto de vista de los actores principales de este proyecto (las mujeres), empezaré describiendo las características demográficas del grupo de estudio a través de la tabla 6:

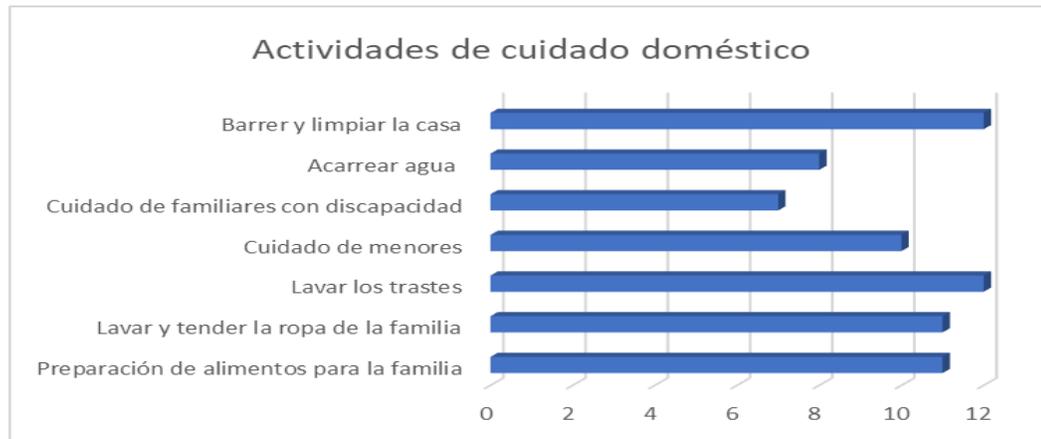
**Tabla 6.** Características demográficas del grupo de estudio.

	Nombre	Edad	Ocupación	No. De hijos	Estado civil	Escolaridad
1	Persona 1	22	Trabajo doméstico	0	Soltera	Secundaria
2	Persona 2	21	Miscelánea	0	Soltera	Secundaria
3	Persona 3	26	Venta de pan y pasteles	2	Casada	Secundaria
4	Persona 4	19	Estudiante	0	Soltera	Preparatoria
5	Persona 5	20	Ama de casa	2	Casada	Secundaria
6	Persona 6	38	Venta de pan / casa	3	Soltera	Secundaria
7	Persona 7	29	Ama de casa	3	Casada	Secundaria
8	Persona 8	17	Venta de pasteles	1	Casada	Secundaria
9	Persona 9	43	Ama de casa	7	Casada	Secundaria
10	Persona 10	57	Venta de pan, verduras	6	Viuda	Primaria
11	Persona 11	17	Estudiante	0	Soltera	Secundaria
12	Persona 12	54	Venta de donas	4	Viuda	Secundaria

Fuente: Elaboración propia

El grupo está conformado por 12 mujeres, sólo una de ellas está cursando la preparatoria, las demás tienen como grado máximo de estudios la secundaria. De acuerdo con los datos recolectados y detallados en los anexos, se puede comprender que la actividad que comparten todas las mujeres del grupo es la realización de tareas domésticas, en la figura 5 se pueden observar las más destacadas:

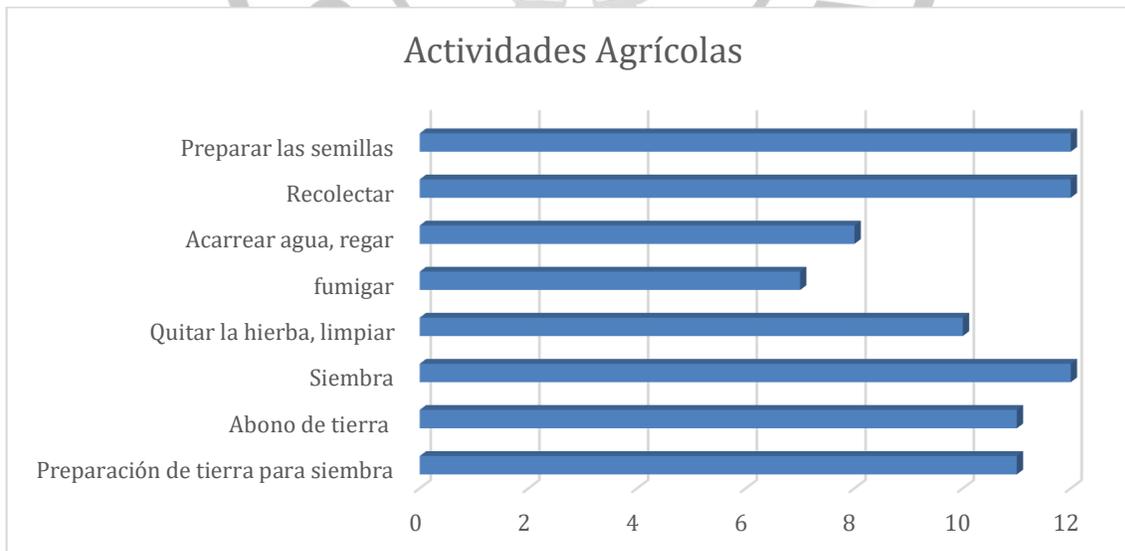
**Figura 5.** Actividades principales que ejercen las mujeres para el cuidado doméstico



Fuente: Elaboración propia

A continuación, en la figura 6, se aporta información sobre las principales actividades agrícolas en las que apoyan, para la siembra, cuidado y cosecha de productos:

**Figura 6.** Actividades principales que ejercen las mujeres de apoyo al cultivo de productos.

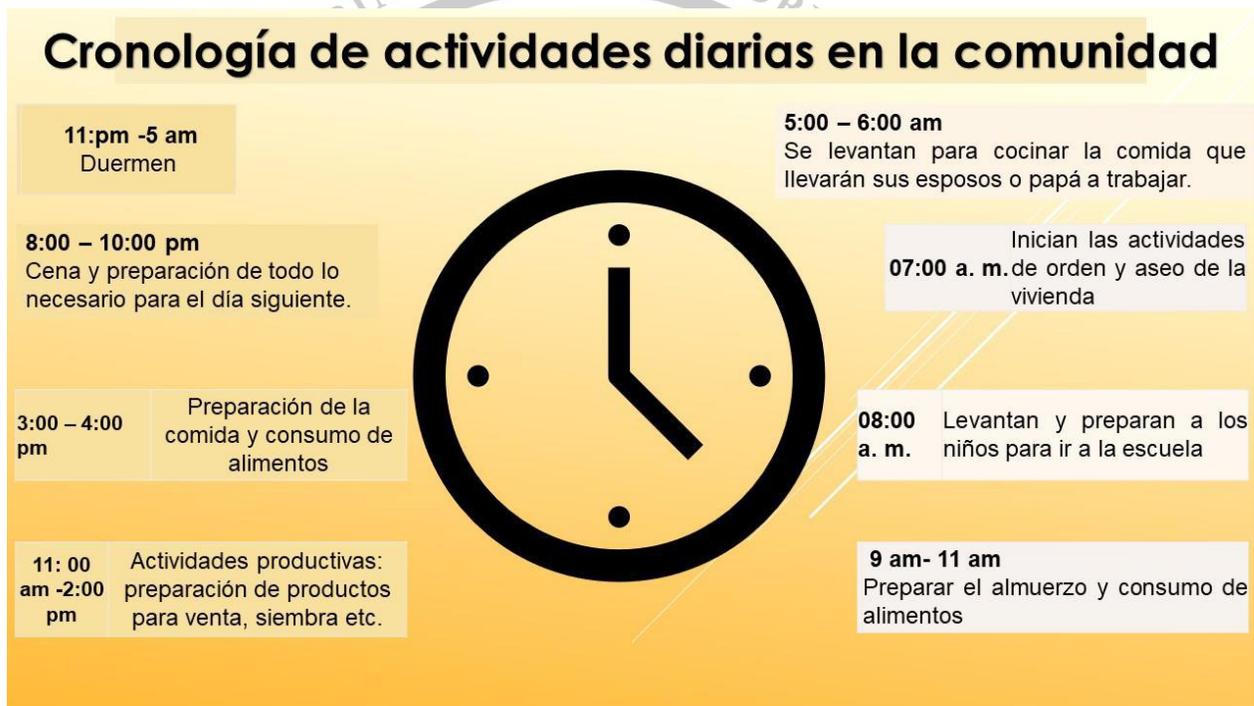


Fuente: Elaboración propia

La mitad de ellas, además de cumplir con el trabajo doméstico, venden algún producto para poder aportar económicamente en los gastos del hogar.

El horario de trabajo que cumplen las mujeres de la comunidad, así como el tipo de actividades que comúnmente se desarrollan en los hogares de Cacahuatpec se detalla en la figura 7:

**Figura 7.** *Cronología de actividades diarias*



Fuente: Elaboración propia

En cada una de las historias presentadas en los anexos, es posible identificar situaciones que se categorizaron en dos grupos:

**Socio- culturales:**

En todos los relatos predomina el ver al hombre como figura de autoridad, de mando, de control, a veces da la impresión de que se perciben, a sí mismas, inferiores en derechos y capacidades. Se

han acostumbrado a aceptar las decisiones de sus parejas o padres, porque no cuentan con el valor y apoyo necesarios para enfrentar las situaciones solas, en los siguientes discursos se pueden observar ejemplos de vivencias de control y maltrato que ejercen algunos hombres de la comunidad:

“ya no aguantaba que mi papá le pegara a mi mamá”, “a veces la ha lastimado hasta con intenciones de matarla” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“desde que me fui con él, el me pegaba, me insultaba, me decía muchas cosas” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 6)

Sucede también que las señoras con más edad, ni siquiera pudieron decidir cuándo o con quién formar una familia porque eran robadas y abusadas, obligándolas, de esta manera, a vivir con el sujeto que oprimió sus derechos, por no ser bien visto en la comunidad haber tenido relaciones sexuales con un hombre y volver a casa de los padres. Se presentan a continuación discursos que ejemplifican esta situación:

“aquí uno tiene la costumbre de que te roben, y yo le dije – No, pues ya, llévame, ya róbame, ya no quiero estar en mi casa” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“conocí a mi esposo cuando tenía 15 años en un baile, me vio y me robó, me llevó a un lugar bien lejos y ya no me pude escapar” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 2)

“cuando yo cumplí 14 años me fui de novia porque ya no quería ver cómo le pegaban a mi mamá” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 5)

“dice mi marido, pues, que le gusté, fue a traer un caballo que le prestaron y me robó y me tuve que ir con él, aunque yo ni quería irme porque yo estaba bien con mi mamá y con mi papá” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 6)

Se han acostumbrado a sentir que los varones por el simple hecho de serlo están por encima de ellas, consideran que los hombres tienen derecho a estudiar porque tienen más posibilidades de salir adelante y ellas en cambio estarán condenadas a servir toda su vida como cuidadoras de una familia, el objetivo de este párrafo de ninguna manera es minimizar el valor del trabajo del hogar, sino resaltar lo predominante de la cultura patriarcal y los roles de género tan arraigados en la comunidad.

Otro punto importante que quisiera resaltar en este estudio, son las situaciones de violencia física que las mujeres han vivido por años, los niños y las niñas han crecido mirando la forma en que la madre es golpeada por el padre de familia, esta situación ha marcado a la niñez de forma distinta, algunas niñas reaccionaron buscando una forma de abandonar el hogar, otras normalizaron y aceptaron estos tratos hasta la vida adulta:

“Me pegaba con un bejuco en la cabeza, cuando estaba embarazada de mi segundo hijo me golpeó tan fuerte que ahí tuve a mi hijo, en el suelo lleno de lodo, con mucho dolor, casi no me podía mover, hasta que llegó mi prima a ayudarme” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 2)

“a veces la ha lastimado hasta con intenciones de matarla” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“cuando mi hija estaba chiquita, me comenzó a pegar, me golpeaba fuerte, si no le gustaba la comida o si se emborrachaba” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 2)

Finalmente, el alcoholismo. El consumo de alcohol es muy común en la comunidad, esta situación viene a potenciar las actitudes agresivas y el maltrato que viven las mujeres en Cacahuatpec:

“mi papá había momentos que, pues, ya agarraba su vicio” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“Todos los días domingos tomábamos” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 4)

“cuando a veces, así, que mi papá salía a tomar, mi mamá ya sabía que nos teníamos que esconder porque mi papá le pegaba bien feo y nosotras veíamos eso” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 5)

---

**Económicas:** Dentro de las situaciones que se clasifican en esta categoría se encuentra como constante el no tener los recursos económicos suficientes para poder llevar los gastos básicos a las familias, algunas mujeres relatan que en el hogar hay días que hace falta algo tan básico como la comida, también se menciona la deficiencia en los materiales para la construcción de viviendas, la falta de dinero para la compra de materiales escolares, uniformes y ropa.

Algunas mujeres de la comunidad han decidido apoyar con el gasto familiar ejerciendo otras actividades como la venta de diferentes productos o la realización de tareas domésticas a otras personas.

“he tratado de cambiar las cosas, pero siento que a veces no es lo suficiente que yo pongo en mis manos, a veces quisiera tener más valor” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“llegó un momento en que yo vi que mi mamá no tenía esa posibilidad para ayudarme, y yo, lo que hice, fue mejor trabajar, terminé la secundaria y me fui a trabajar” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“le voy a echar ganas, tengo un sueño de tener un localito y pueda valorarme por mí misma” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 1)

“yo quería tener unas zapatillas para ir al baile como las otras muchachas, pero nunca hubo dinero, muy poco, casi para puro comer” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 2)

“y, pues, uno lo que sabe hacer es lavar trastes, echar tortillas, echar los frijoles, echar el maíz, pero a veces no te da todo eso” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 3)

“yo de ahí tuve que empezar a trabajar, cargaba a mis hijos conmigo y los llevaba de casa en casa buscando ropa para lavar, a las personas que tenían un poco más de dinerito, para ver si me daban ropa para lavar ajeno y así conseguir unas monedas para comprarle algo a mis hijos, para que comieran algo”, “pasábamos hambre” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 6)

“a veces quisiera irme a Acapulco porque dicen que allá hay más trabajo, pero no tengo quien cuide a mis hijos” (ver anexo XIII, historias de vida, entrevistada 7)

Hay muchos sueños no realizados y necesidades no cubiertas por la falta de dinero, la realidad en la comunidad es bastante difícil, la lejanía de Cacahuatpec a la zona hotelera de Acapulco es complicada, los jóvenes que quieren estudiar necesitan salir de la comunidad y trabajar para poder cargar con los gastos que implica el estudio.

## Sesiones Focales a través de “Un grupo solidario de apoyo para compartir”

El proceso para la creación de este grupo no fue fácil, pero desde que iniciaron las reuniones estuvieron presentes las 12 integrantes del grupo, que permanecieron hasta el final de la investigación. El objetivo de la integración de este grupo fue crear un espacio libre para expresar ideas, pensamientos, opiniones, preocupaciones y también la conformación de una red de apoyo entre mujeres reconociéndose y aprendiendo en conjunto

La lista de temas que se llevaron a cabo durante ocho semanas, a través de los grupos focales, llevados a cabo los días sábados, a partir de las 8 am, se encuentran de manera detallada en la sección de anexos (anexo 2), son los siguientes:

La principal problemática de las mujeres en la comunidad, unas propuestas para tratarla.

En la primera sesión focal se analizó la información obtenida de la herramienta de diagnóstico “árbol de problemas”, de acuerdo a la definición del problema prioritario para las mujeres de la comunidad que fue la falta de recursos económicos para el sustento de las familias, las mujeres mencionan que se encuentran limitadas de ideas para poder generar ingresos, proponen la impartición de un taller en el que puedan adquirir aprendizajes para la elaboración de un producto que tenga características como: que no requiera un proceso de elaboración costoso y complejo, que pueda ser elaborado desde casa, que todas tengan las herramientas para la elaboración.

Definiendo talleres participativos, al alcance.

A través de propuestas y votaciones, se optó por emprender un taller de cortinas de papel, este taller ya había sido impartido en la comunidad por otras instituciones, algunas ya sabían realizar modelos y podrían compartir sus conocimientos con las demás.

Evaluación del taller de cortinas de papel.

El taller de cortinas de papel se llevó a cabo en dos sesiones, las participantes decidieron cambiar esta actividad, ya que consideraron que el precio de venta es muy bajo para el tiempo de elaboración, además de que no es un producto con mucha demanda diaria, la compra de las cortinas de papel se limita a días festivos y cumpleaños.

Probando otra actividad

En esta sesión se consideraron diferentes propuestas de ideas que pudieran desarrollar desde sus posibilidades y a través de capacidades con las que ya cuentan. Las propuestas fueron las siguientes:

- Venta de comida
- Huertos de traspatio
- Elaboración y venta de panes y pasteles
- Taller de panadería y pasteles

Se decidió, de manera colectiva, emprender un taller para la elaboración y venta de postres. Para llevar a cabo esta propuesta, una de las integrantes que ya elaboraba pan en un horno de leña, ofreció su material de trabajo y espacio para llevar a cabo las reuniones, en este paso se incentivó la organización y el trabajo en equipo para poder llegar a acuerdos en la compra de insumos para

las prácticas, una de las estrategias propuestas fue la compra de productos por mayoreo, de esta manera era menos costoso y más práctico, se nombró también a una encargada de ir a la zona urbana de Acapulco para realizar las compras. Se determinaron horarios en los que todas pudieran asistir, condiciones mínimas de higiene, recolección de leña un día anterior al trabajo y puntualidad para iniciar los talleres en tiempo.

### **Evaluación del taller de panadería y pasteles**

Después de tres sesiones en los talleres de elaboración de pasteles y pan, se realizó una evaluación grupal, donde las participantes expresaron sus opiniones sobre el desarrollo del taller. En esta ocasión se percibió un ambiente de entusiasmo, las integrantes del grupo estaban muy felices de participar, se unieron algunas integrantes más y el logro más visible fue que empezaron a vender los productos que se elaboraban en el taller, eso las llenaba de emoción y felicidad, por lo que se decidió continuar con el aprendizaje, hasta este punto, se puede percibir un grupo más cohesionado, más unido, también se pudo observar que aprendieron a escuchar a sus compañeras, a comprender sus situaciones, practicaron la solidaridad, ya que, en algunas ocasiones, alguna no podía reunir el dinero para los insumos, todas cooperaban para que no perdiera la sesión.

### **Próximos pasos**

Dentro de las últimas sesiones, se desarrolla una para compartir ideas que surgen después de haber tomado el curso de elaboración de postres, las integrantes del grupo expresan un sentimiento de satisfacción, de libertad y de poder, una de las participantes del taller decidió comprar un horno eléctrico para poder hornear y vender pasteles, algunas de las integrantes están pensando en formar un negocio en conjunto para la venta de postres, la señora que facilitó las instalaciones se siente

feliz por aprender algo nuevo y está viendo la posibilidad, en compañía de sus hijas, de poner la primera pastelería de Cacahuatepec.

### **Un taller de aprendizaje colaborativo que empodera**

El taller de elaboración de panes y pasteles, se describe, por las integrantes del grupo, como una puerta abierta, el sentir que han adquirido un aprendizaje nuevo, representa para ellas una herramienta para enfrentar la vida, representa un sentir distinto que les proporciona seguridad, además de una habilidad nueva; este taller fue un espacio para crear empatía, solidaridad, una tribu a través de la convivencia, una red de apoyo para cargar con las situaciones difíciles que cada una enfrenta y un espacio para ser felices, disfrutando de una actividad distinta a las labores diarias. Es, como se puede interpretar en los grupos focales, una puerta que se abre hacia la posibilidad de ser más independientes, más seguras, más integradas y más libres:

“Haber participado en estos talleres y aprender algo que nunca imaginé que podría hacer, me impulsa a no quedarme así, porque si pude aprender esto, ahora sé que también puedo aprender lo que me proponga” (ver anexo VII, grupo focal, participante 1)

“Desde niña he visto como mi abuela y mi mamá han sufrido para sacar adelante a la familia, todo por culpa de la falta de estudios, de la falta de preparación, porque nosotras las mujeres aquí en Cacahuatepec no tenemos mucha oportunidad para salir adelante por nuestra cuenta, estas clases me ayudan a aprender algo nuevo, algo que puede ayudar a mi familia y, sobre todo, aprendí que hay otras formas de salir adelante” (ver anexo VII, grupo focal, participante 2)

“nos gusta mucho la convivencia, hemos hecho buenas amigas, pero lo que más valoro es que ahora puedo consentir a mis niños haciéndoles pasteles y pizza” (ver anexo VII, grupo focal, participante 4)

## 4.2 Análisis de los contenidos

En este capítulo se realiza un estudio que comprende la relación entre los hallazgos encontrados en la presente investigación, relacionando los resultados de las historias de vida, los grupos focales y la reconstrucción de los actores sujetos a estudio, con las teorías que sustentan la base del presente trabajo.

### 4.2.1 Análisis de resultados desde la Economía Social y Solidaria

Los resultados de la presente investigación se analizan, en primera instancia, desde la mirada de la Economía Social y Solidaria, tomando como referente, específicamente, sus principios y valores, como la autogestión, el apoyo mutuo y la solidaridad, que forman la base para las primeras organizaciones conformadas con la finalidad de dar inclusión a los grupos sociales vulnerables a través de actividades de producción y consumo, organizados, tomando decisiones de manera colectiva y promoviendo siempre la participación de sus miembros (Singer, 2000).

Para iniciar con este análisis, se presentan a continuación los resultados que la Conferencia Europea Permanente de Cooperativas, Mutualidades, Asociaciones y Fundaciones (CEP-CMAF), reconoce como Principios de la Economía Social, así como una interpretación propia de cada apartado (Monzón, 2006).

- **Primacía de la persona y del objeto social sobre el capital:**

A diferencia de las empresas capitalistas de la economía convencional, en las organizaciones de la economía social se coloca en el centro al ser humano y el objetivo social como eje más importante en el desarrollo de las funciones, dejando en segundo término la obtención de utilidades, cabe mencionar que para el desarrollo y el éxito de una organización es importante el recurso económico, sin embargo, en las empresas de la ESS el valor principal se enfoca en el ser humano y el cuidado del entorno .

- **Adhesión voluntaria y abierta:**

La integración a las organizaciones de la ESS no debe ser, en ningún momento, obligada o condicionada, es abierta porque no hace distinción entre personas ni por su preparación académica, origen, género o cualquier otra característica física o mental, ya que reconoce las capacidades de cada miembro.

- **Control democrático por sus miembros:**

Los integrantes de las organizaciones de la ESS se rigen bajo un esquema de participación democrática en la toma de decisiones respecto a lo que se considere mejor para todos, la práctica democrática permite llevar a cabo un manejo horizontal, sin distinción de jerarquías, procurando siempre el bienestar equitativo.

- **Conjunción de los intereses de los miembros, usuarios y del interés general:**

El establecimiento de un objetivo general, tomando en cuenta los intereses de los miembros y usuarios “no dejando a nadie fuera”, de esta manera, todos pueden trabajar en pro de los beneficios mutuos.

- **Defensa y aplicación de los principios de solidaridad y responsabilidad:**

Uno de los valores que rigen a las organizaciones de la ESS es la solidaridad; según Razeto, uno de los aspectos que marcan la diferencia entre una Organización de la ESS y una empresa tradicional es la solidaridad implícita en la economía misma, se encuentra presente en las diferentes fases del proceso económico, es decir, en la producción, distribución, consumo, acumulación y desarrollo (Razeto, 1993). De esta idea parte la concepción de una economía alternativa a las formas tradicionales.

Otro de los valores rectores de las Organizaciones de la ESS es la responsabilidad: La responsabilidad, al igual que la solidaridad, se encuentra presente en cada proceso del ciclo económico, desde la forma de usar los recursos naturales, siendo conscientes que son agotables en la producción y hasta en el consumo.

La solidaridad y la responsabilidad dan lugar a distintas prácticas humanizadas y que aportan mayor bienestar social, tanto para sus integrantes como para el entorno en general.

**Autonomía de gestión e independencia respecto de los poderes públicos:**

Es la constitución y funcionamiento de las organizaciones o comunidades independientes, libres y capaces de tomar decisiones que beneficien a los integrantes, de acuerdo con las problemáticas detectadas, surgen propuestas desde lo endógeno, es decir, de los mismos actores sociales, para la resolución de estas situaciones. (García Jané, Ruggeri, & Iametti Señorino, 2012).

**Destino de la mayoría de los excedentes a la consecución de objetivos a favor del desarrollo sostenible, del interés general:**

Las utilidades económicas (llamadas excedentes) son utilizadas de manera equitativa para el interés general, también reinvertidas en los objetivos mutuos.

Según lo establecido en la asociación española “Redes de Economía Alternativa y Solidaria” (REAS), La economía Social y Solidaria debe consolidar en una sociedad una serie de valores universales, que marquen el eje rector de las relaciones de la comunidad o ciudadanía, estos valores son los siguientes: Equidad, justicia, fraternidad económica, solidaridad social y democracia directa (Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria, 2011).

Desde la planeación de esta investigación se buscó conformar un grupo que pudiera guiarse bajo los principios y valores de la Economía Social y Solidaria, en este caso, el grupo convocado de trabajo, aunque no está constituido legalmente como un Organismo de la ESS, forma parte de un sector vulnerable por tres características principales, son mujeres, se encuentran en condiciones de pobreza y forman parte de una comunidad rural. Estas tres características colocan al grupo en una situación de desigualdad social, apeándose de esta manera al principio de adhesión voluntaria y abierta, constituyéndose de manera voluntaria e incluyendo al presente sector de la población.

Durante el desarrollo de los talleres se logró trabajar en una característica muy importante que es la autogestión, las integrantes del grupo mencionaron sentirse responsables de planear y organizar todo lo necesario para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y eso les generaba una sensación de ser importantes para el grupo de trabajo, bajo esta característica, es posible incluir el principio de “Autonomía de gestión e independencia respecto de los poderes públicos”, en la forma en que las mujeres del grupo tomaron acciones desde sus posibilidades para solucionar problemáticas que permitan mejorar sus entornos.

Se procuró, en todo momento, el respeto a las demás opiniones, alentando la participación de las integrantes, si se presentaban situaciones complicadas, todas podrían apoyarse para resolver y llegar a acuerdos, de esta manera se tuvo presente la “Defensa y aplicación de los principios de solidaridad y responsabilidad”, aunque el sentido es muy amplio, por lo menos se pudo percibir la solidaridad y responsabilidad en la organización y los procesos de elaboración de los productos.

Se concluye que el grupo convocado siempre colocó como prioridad el desarrollo de cada una de las integrantes, teniendo presente la “Conjunción de los intereses de los miembros, usuarios y del interés general ante las dificultades monetarias”, las dificultades monetarias siempre se enfrentaron en colectivo.

En su mayoría, las corrientes latinoamericanas consideran a la ESS como una forma de organizar la vida, tanto social como económica y política a partir de los principios de solidaridad, cooperación y justicia social, que tenga en el centro la valorización del ser humano y las relaciones democráticas en todas las esferas de la economía, en esta línea de ideas, todo tipo de vertiente económica que cumpla con lo anterior, forma parte de la Economía Social y Solidaria, se puede llegar a la conclusión de que el grupo de trabajo conformado en Cacahuatpec, tanto en su constitución como en el desarrollo de sus procesos se encuentra más apegado a un organismo de la ESS, que a una empresa tradicional .

#### **4.2.2 La relación de los resultados con la Economía Feminista**

Retomando las teorías feministas para referir la desigualdad de las mujeres en los diferentes contextos, parto de la siguiente afirmación, “El planteamiento principal de la Economía Feminista es promover diferentes relaciones de género entre hombres y mujeres en el sistema económico,

eliminando la división sexual del trabajo, planteando una nueva forma de hacer economía, donde los roles productivos y reproductivos sean asumidos por ambos géneros” (Puig, y otros, 2016). Es posible comprender que en la comunidad de Cacahuatpec prevalecen, de manera muy notoria, las construcciones sociales tradicionales, lo que provoca desigualdades que padecen las mujeres y niñas en la comunidad. De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que en la comunidad se presentan problemas que son propios de las mujeres, para realizar un análisis detallado de las consecuencias derivadas de esta problemática corresponde observar esta situación bajo un enfoque de género, detallado por medio de las siguientes categorías:

- **Las diferencias biológicas se convierten en desigualdades sociales**

Desde pequeñas, las niñas de la comunidad deben aprender cómo servir a los varones, realizar las tareas domésticas y aceptar que su rol en la sociedad es ser cuidadoras, encargadas del buen funcionamiento de la familia. Este hecho se convierte en desigualdad desde el momento en el que estas tareas se anteponen a la realización de sus sueños, desde que se truncan los derechos básicos o se da prioridad a los deseos de los varones por el simple hecho de serlo.

- **Las desigualdades colocan a las mujeres en desventaja con respecto a los hombres**

En los estudios de género se denominan techos de cristal a todas esas barreras invisibles que se presentan a las mujeres y que impiden o dificultan el logro de su realización profesional (González Martínez, 2015), parte de estas barreras invisibles son las imposiciones culturales y sociales, que no permiten desarrollar en las mujeres un espíritu de liderazgo, para poder emitir un juicio o una opinión propia, la misma situación impide la participación libre de las mujeres tanto en lo educativo, en lo social y hasta en lo político. Las mujeres muchas veces han vivido eclipsadas por

la figura varonil, siendo las principales reproductoras de la vida, las obligaciones del cuidado doméstico limitan mucho el desarrollo profesional o laboral de las mujeres, simplemente no estamos, a estas alturas, en un campo neutral para luchar por el desarrollo. Las mujeres de la comunidad definitivamente viven una realidad en este aspecto mucho más limitada que las mujeres de la zona urbana.

### **Análisis de la dimensión del género dentro de los problemas económicos**

El análisis de la dimensión de género dentro de los problemas económicos de la comunidad de Cacahuatepec, hace una obligatoria referencia al estudio de la Economía Feminista (EF) que, como se mencionaba en capítulos anteriores, construye una corriente de pensamiento que contradice y cuestiona los conceptos centrales de la economía convencional (que podría catalogarse, incluso, como patriarcal) (Carrasco, 2006). Al ir contracorriente al pensamiento ya establecido, la Economía Feminista rompe con los esquemas convencionales y da pie a acciones de resistencia.

### **Defendiendo la dimensión económica de las mujeres**

Otro de los aspectos importantes de la Economía Feminista (EF), es realzar la importancia de las actividades de reproducción y de cuidado que, aunque no se encuentran remuneradas y contabilizadas en los circuitos económicos tradicionales, son necesarias para mejorar la calidad de vida de las personas.

La autora Himmelweit (2005) menciona que, tanto por sus contenidos, como por el tiempo global que representa, el trabajo doméstico y de cuidados, es parte fundamental de los procesos de reproducción y vida, sin el cual el trabajo de mercado ni siquiera podría existir.

Es importante resaltar que las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec no son muy conscientes del valor que tiene el trabajo de cuidados y reproducción que llevan a cabo día a día, además del aporte que realizan también en la producción, en la siembra y en cada parte del proceso de cultivos familiares, pero esto no implica que el desarrollo de estas actividades no sea valioso, sólo falta ser reconocido por ellas y su entorno.

En resumen, el hecho de que las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec hayan tomado la decisión de organizarse, de construir conocimiento en colectividad, de apoyarse con empatía, de esforzarse para adquirir habilidades distintas a lo que comúnmente se lleva a cabo en la comunidad y de vislumbrar la posibilidad de poder generar ingresos propios, representa un acto de resistencia al modelo económico tradicional, por tanto, abre la puerta al feminismo.

#### 4.2.3 Enfoque de Capacidades para el desarrollo humano

Amartya Sen menciona, en su teoría de capacidades, que para lograr un desarrollo es importante ejercer primero una de las capacidades primarias, que es la libertad (Sen, 2000). Según esta teoría la libertad de ser y hacer algo que se valora, proporciona a las personas bienestar, al expandir las habilidades individuales los seres humanos pueden ser más libres y dar un paso hacia el desarrollo percibido desde este enfoque.

Los talleres llevados a cabo en la comunidad de Cacahuatpec, según los datos recolectados a través de las distintas herramientas de investigación, aportaron a las personas integrantes del grupo la oportunidad de adquirir nuevas capacidades, se hace referencia a esta teoría para resaltar que, dentro del trabajo grupal llevado a cabo en la comunidad, el tema a desarrollar en los talleres que

fue la elaboración de pasteles y pan, favoreció el aprendizaje de nuevas capacidades, no sólo por el taller, sino por la convivencia, el apoyo y todos los valores practicados.

Considero que el taller participativo, llevado a cabo en la comunidad, se enlaza a esta teoría en la manera en que:

- En el desarrollo de la investigación, desde el diagnóstico hasta la terminación del taller, fue muy importante para definir las acciones, la libre participación del grupo, el ser tomadas en cuenta y expresar opiniones se convirtió en un espacio para reflexionar y abrir opciones a nuevas metas y objetivos.
- Se comprobó que el trabajo y el aprendizaje, pueden aportar en el sentir mayor seguridad en las acciones y decisiones individuales, que finalmente impactarán en lo familiar y en la comunidad.
- Las actividades realizadas en esta investigación aportaron en la ampliación de capacidades, por tanto, tienen incidencia en el desarrollo de los individuos que tomaron los talleres.

### 4.3 Discusión

Finalmente, se reconocerán a través de este escrito las deficiencias y limitaciones que podrían presentar los resultados del trabajo de investigación. Se presentarán de manera ordenada y detallando cada uno de los aspectos que se consideran áreas de oportunidad para la investigación:

#### Convocatoria para integración del grupo

Al momento de llegar y presentarse en una comunidad rural no es raro darse cuenta que los habitantes de la misma se crean expectativas, a veces equivocadas, sobre el trabajo que se desempeña en la misma, muchas personas asisten a las primeras reuniones por curiosidad, pero al

darse cuenta que no obtendrán recursos o materiales requeridos, los grupos se reducen considerablemente, en la comunidad no existe una organización comunitaria, el asistir de manera independiente para realizar un trabajo de investigación es complicado cuando no se tiene un grupo organizado.

### **Tamaño de la muestra**

Esta categoría está muy relacionada a la anterior, es difícil convencer a las personas de asistir a reuniones cuando lo único que se ofreció a cambio, fue convivencia, organización y el compartir aprendizajes, por lo cual, y después de mucho trabajo visitando calle por calle y tocando puertas, se pudo reunir a las 12 integrantes del grupo, quienes asistieron de manera constante al taller; sin embargo, el curso de pastelería llamó la atención de algunas mujeres que se integraron de manera temporal a las capacitaciones.

### **Tiempo**

La duración del trabajo de investigación fue el tiempo establecido por la maestría, en menos de dos años se visitó a la comunidad, el proceso de organización del grupo fue tardado, en las temporadas de lluvia se complicaba mucho el acceso, la investigación se desarrolló en el periodo de pandemia, en las fiestas patronales y bodas no era posible que se llevara a cabo el taller, tal vez en un plazo mayor de acompañamiento se hubieran podido obtener mejores resultados.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen la finalidad de contribuir a futuras investigaciones sobre el desarrollo humano y enfoque de capacidades con una perspectiva de género, centradas en el contexto rural del municipio de Acapulco, Guerrero. Aunque la mayoría de las poblaciones rurales de nuestro país comparte problemáticas muy similares, este trabajo abre un

antecedente a los estudios de género rurales en nuestro municipio, por otra parte, la investigación presentada podría servir para llevar a cabo un análisis comparativo a nivel nacional en la temática, incluso podría despertar el interés de los investigadores por incursionar en este campo que tanto necesita de la mirada social.

## CONCLUSIONES

Al analizar la información obtenida, como resultado de este trabajo de investigación, se concluye lo siguiente:

Las dificultades que enfrentan las mujeres rurales, con relación a su participación en procesos de Economía Social Solidaria en la comunidad, fueron clasificadas en la categoría sociocultural: La carga excesiva de trabajo doméstico acentuado por las características patriarcales que se viven en este contexto, impiden que las mujeres de Cacahuatepec tengan la disponibilidad de tiempo y la capacidad de elegir ejercer libremente actividades distintas, la falta de organización es otra limitante para poder detonar procesos de ESS.

Las estrategias y aspectos que se propone considerar, cuando se trabaja en procesos de economía social solidaria con mujeres en contextos rurales, como lo es la comunidad de Cacahuatepec, es el conocimiento y reconocimiento por parte de la comunidad, esto se logra a través de la apropiación de los procesos de los actores sociales; una de las estrategias aplicadas fue el siempre cumplir con los compromisos de asistencia, la puntualidad y la convivencia real, para lograr obtener tanto la confianza como el apoyo de las personas.

Los aspectos en los que incidió la adquisición de nuevas capacidades en las mujeres sujetas a estudio, fueron: el reconocer que, para emprender acciones de cambio en la comunidad y en lo personal, el aprender a organizarse es necesario y gratificante, que, el no tener estudios avanzados no es un impedimento para alcanzar objetivos distintos, que, a través de pequeñas acciones de cambio, pueden mejorar de manera importante algunos aspectos de la vida.

Retomando el objetivo general, a través de este trabajo fue posible el diseño de una estrategia participativa que surgió desde las necesidades de quienes viven en la comunidad de Cacahuatepec. La finalidad de esta estrategia consistió en contribuir al desarrollo de actitudes y la construcción de recursos para mejorar el bienestar de las mujeres de la comunidad de Cacahuatepec. A partir de la implementación de la estrategia participativa, se puede concluir que la implantación de un taller de aprendizaje para la elaboración de postres no es suficiente para reparar las deficiencias en los diferentes ámbitos de la vida de las mujeres de la comunidad. Así mismo, este proceso permitió observar, en las narrativas de las mujeres que formaron parte de este estudio, problemáticas importantes, como la violencia de género, la desigualdad y la falta de reconocimiento al trabajo de las mujeres, por citar algunos ejemplos. Estos problemas, definitivamente, no pueden ser solucionados por el desarrollo de algunas capacidades con 12 mujeres de la comunidad, sin embargo, el impacto de estos aprendizajes en 12 familias de la comunidad si tuvo incidencia positiva en la organización, el empoderamiento y la solidaridad de las participantes.

## RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de esta investigación y en función de los resultados obtenidos, se formulan a continuación algunas sugerencias, dirigidas a futuras investigaciones participativas de mujeres en contextos rurales, esto, con la finalidad de lograr una organización y ejecución exitosa del trabajo. A continuación se presentan las siguientes recomendaciones:

Se recomienda identificar los principales actores sociales dentro de la comunidad, con el fin de apoyarse en la convocatoria y búsqueda de una muestra representativa en relación con el universo participante.

Establecer un comité, conformado por el grupo de trabajo, para establecer una conexión directa y facilitar la organización del grupo.

Buscar una red de apoyo multidisciplinario externo a través de instituciones y aliados sociales, con el fin de disminuir, en la medida de lo posible, la carga económica, así como enriquecer el trabajo con el grupo.

Participar en las dinámicas locales, para lograr la cohesión e integración con los participantes con una actitud sencilla y manejando un lenguaje que facilite la comunicación con las personas de contextos rurales.

Utilizar medios de registro confiables y respaldos de toda la información obtenida en la investigación.

## Referencias

- Andreo García, J., & Guardia, S. B. (2002). *Historia de las mujeres en América Latina*. Región de Murcia: Universidad de Murcia.
- Arraéz, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). *La Hermenéutica: una actividad interpretativa*. Sapiens, 1-5.
- Carrasco, C. (2006). “*La Economía Feminista: Una apuesta por otra economía*”. Akal, Madrid: Estudios sobre género y economía.
- Cid, Aguayo, B. E., & Arias Ramirez, L. P. (2019). *La Economía Solidaria en la politización del trabajo escondido de las mujeres*. Artigos, 6.
- Coraggio, J. L. (2011). *Economía Social y Solidaria, el trabajo antes que el capital*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Correa, O., C. I., Álvarez, A., & O. L. (2006). *Las organizaciones de economía solidaria: Un modelo de gestión innovador*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Díaz-Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruíz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, 160-167.
- Dumont, R. (1982). *El mal desarrollo en América Latina: México, Colombia, Brasil*. México: Panorama Editorial.
- Economistas sin Fronteras. (2019). *Manual de Buenas Prácticas: Ponte en marcha por otra economía: la Economía Social y Solidaria*. Madrid: Economistas sin Fronteras.
- Federici, S. (2013). *Revolución en Punto Cero, Trabajo Doméstico, Reproducción y Luchas Feministas*. España: Traficantes de Sueños.
- Fonteneau, B., Neamtan, N., Wanyama, F., & Pereira, L. M. (2010). *Economía social y solidaria: construyendo un entendimiento común*. Turín, Italia: Centro Internacional de Formación de la OIT. Obtenido de [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/---emp\\_ent/---coop/documents/publication/wcms\\_546400.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/---coop/documents/publication/wcms_546400.pdf)
- Foucault, M. (1999). *Estética, ética y hermenéutica*. Barcelona: Paidós.
- Freeman, T. (2006). *Best practice in focus group research: making sense of different views*. Journal of Advanced Nursing, 491-497.
- García, A., & Guardia, B. (2002). *Historia de las Mujeres en America Latina*. España: Ediciones de la Universidad de Murcia.

- García Jané, J., Ruggeri, A., & Iametti Señorino, A. (2012). *Autogestión y Economía Solidaria*. Bilbao, España: reas.
- González Martínez, A. (Julio de 2015). *El techo de Cristal*. Oviedo.
- Hernández Sampieri, R. (2008). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw.
- Hernández, L. (2010). *Antes de empezar con metodologías participativas*. CIMAS cuadernos, 1-31.
- Himmelweit, S. (2005). *El descubrimiento del Trabajo no Pagado, Las Consecuencias Sociales de la Expansión del Trabajo*. El Debate sobre el Trabajo Doméstico, Antología. Desarrollo Gráfico Editorial S. A. de C. V.
- INMUJERES. (2022). *Informe de resultados del Instituto Nacional de las Mujeres*. México.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2015). *Avances y desafíos de la igualdad de género. A veinte años de la Plataforma de Acción de Beijing*. México, D.F. : Galera.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2014). *Desarrollo Humano: Una Perspectiva del Ciclo Vital*. CENGAGE LEARNING.
- Laville, J.-L. (2013). *Economía Social y Solidaria, Capitalismo y Cambio Democrático*. Paris: Larcier.
- Lévesque, B. (2003). *De la Economía Social a la Economía Solidaria y Plural*. Crises.
- Marañón, B., & López, D. (2013). *Una propuesta teórico-metodológica crítica para el análisis de las experiencias populares colectivas de trabajo e ingresos. Hacia una alternativa societal basada en la reciprocidad*. México: Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2015). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales*. CEPAL, 1-13.
- Monzón, J. L. (2006). *Economía Social y conceptos afines: fronteras borrosas y ambigüedades conceptuales del Tercer Sector*. CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 9-24.
- Morin, E. (2007). *¿Hacia dónde va el mundo?* Paris: Paidós.

- Muñoz Rodríguez, C., Vazquez García, V., Zapata Martelo, E., Quispe Limaylla, A., & Vizcarra Bordi, I. (2010). *Pobreza Real y Desarrollo de Capacidades en Mujeres Indígenas de la Sierra Negra de Puebla*. La ventana, PP. 64-99.
- Naciones Unidas. (2014). *Los derechos de la mujer son derechos humanos*. Nueva York y Ginebra: Publicación de las Naciones Unidas.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear Capacidades, Propuesta para el Desarrollo Humano*. Madrid, España: Paidós.
- Osorio, H. (2006). *La historia de vida, como técnica de investigación cualitativa*. Bogotá, Colombia: Apuntes.
- Pérez de Mendiguren Castresana, J. C., Etxezarreta Etxarri, E., & Guridi Aldanondo, L. (2009). *Economía Social, Empresa Social y Economía Solidaria: diferentes conceptos para un mismo debate*. Bilbao: Reas Euskadi.
- Perona, E. (2012). *Economía Feminista: Ensayos sobre el papel de la mujer en la economía, la educación y el desarrollo*. Córdoba, Argentina: CDD 330.
- PNUD. (1990). *Desarrollo humano Informe*. Colombia: Tercer Mundo Editores S. A.
- PNUD. (2010). *Informe Sobre Desarrollo Humano 2010*. Madrid: Ediciones Mundi Prensa.
- Poirier, Y. (2014). *Economía Social Solidaria y sus conceptos cercanos, Orígenes y definiciones: una perspectiva internacional*. Quebec, Canadá: ypoirier (@) videotron.ca.
- Pueblos América. (19 de noviembre de 2022). *Pueblos América*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/cacahuatepec/#:~:text=La%20localidad%20de%20Cacahuatepec%20est%C3%A1,a%2033%20metros%20de%20altitud>
- PueblosAmerica.com. (19 de noviembre de 2022). *PueblosAmerica.com*. Obtenido de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/cacahuatepec/>
- Puig, C., Coraggio, J., Laville, J.-L., Hillenkamp, I., Farah, I., Jiménez, J., . . . Pérez de Mendiguren, J. (2016). *Economía Social y Solidaria: conceptos, prácticas y políticas públicas*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ramirez Castel, V., Quispe Liamaylla, A., Zapata Martello, E., & Jiménez Sanchez, L. (2015). *Las capacidades de mujeres rurales en la sierra nevada de Puebla*. Ra Ximhai, pp. 31-45.
- Razeto, L. M. (1993). *Los Caminos de la Economía De la Solidaridad*. US: Amazon Digital Services LLC.

- Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria. (2011). *Carta de Principios de la Economía Solidaria*. REAS.
- Rius, A. (2017). *El Enfoque de Género en la Economía Social y Solidaria: Aportes de la Economía feminista*. Economistas Sin Fronteras.
- Rodríguez Enríquez, C. (2007). *Economía del cuidado, equidad de género y nuevo orden económico internacional. Del Sur hacia el Norte: Economía política del orden económico internacional*, 229-240.
- Rodríguez, C. (2015). *Economía feminista y economía del cuidado*, Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Nueva Sociedad, 30-40.
- Rosales, M. (2017). *El desarrollo humano: una propuesta para su medición*. Aldea Mundo, 65-75.
- Roselli, N. D. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Propósitos y Representaciones, 219-280.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: España: Universidad de Deusto.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires, Argentina: Planeta.
- Singer, P. (2000). “*Economía solidaria: um modo de produção e distribuição*”. Sao Paulo: Contexto.
- Strober, M. H. (2001). *La economía feminista y los conceptos de valor, eficiencia, escasez, egoísmo y competencia: Implicaciones para la educación*. Investigación Económica, 77-91.
- Torns, T. (2008). *El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico-metodológicas desde la perspectiva de género*. EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, 53-73.
- United Nations. (1995). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijín*. Beijín: ONU Mujeres.
- Universidad Iberoamericana de Puebla. (s.f.). MAIEES, *Metodología de acompañamiento e incubación de empresa de economía social*. Plataforma para la Construcción de Seguridad Ciudadana Juvenil en México. Puebla: Ibero Puebla.
- Vivar Guevara, M., & Martínez García, G. (2015). *Situación de la Mujer en la Montaña Alta de Guerrero*. HistoriAgenda, Pp.79-85.

- Wanderley, F. (2015). *Desafíos teóricos y políticos de la economía social y solidaria, Lectura desde América Latina*. La Paz, Bolivia: cides-umsa. Obtenido de [https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/290/Desafios\\_teoricos\\_y\\_politicos\\_ESS\\_en\\_AL.pdf?1488539873](https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/290/Desafios_teoricos_y_politicos_ESS_en_AL.pdf?1488539873)
- Zamudio Sánchez, F. J., Ayala Carrillo, M., & Arana Ovalle, R. I. (2014). *Mujeres y Hombres, Desigualdades de Género en el Contexto Mexicano*. México: Estudios Sociales 44.
- Zapata, F., & Rondán, V. (2016). *La investigación - acción participativa, Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Estados Unidos: Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo Internacional (USAID).



## ANEXOS

### Anexo I. Entrevista de cronología y uso de tiempo:

La presente encuesta se aplicó a diez de las 12 mujeres que integran en grupo de investigación:

Horario	Relato de Actividades practicadas por las mujeres en el día	
5:00 - 6:00	<b>Se levantan para cocinar la comida que llevarán sus esposos o papá a trabajar.</b>	
	Prender fuego	
	Preparar café	
	Preparar los alimentos	
	Servir el café	
	Guardar los alimentos en un recipiente para llevar.	
7:00 - 8:00	<b>Inician las actividades de orden y aseo de la vivienda</b>	
	Lavar los trastes	
	Barrer la casa y el patio	
	Recolectar leña	
8:00 - 9:00	<b>Levantam y preparan a los niños para ir a la escuela</b>	
	Servir los alimentos	
	Ayuda a las actividades de aseo de los niños	
	Encaminar a los niños a la escuela	
9:00 - 11:00	<b>Preparar lo necesario para la comida</b>	
	Comprar pollo, huevo, alimentos	
	Lavar los trastes	
	Lavar y tender ropa	
11:00 - 14:00	<b>Actividades productivas: preparación de productos para venta, siembra etc.</b>	
	<b>Venta</b>	<b>Siembra</b>
	Preparar alimentos	Quitar la hierba, limpiar
	Salir a vender	Poner a secar el maíz y jamaica
	Entregar pedidos	Desgranar maíz
		Llenar costales de granos
14:00 - 16:00	<b>Preparación de la comida y consumo de alimentos</b>	
	Prender fuego	
	Preparación de la comida	
	Comida familiar	
	Lavar los trastes	
16:00 - 19:00	<b>Actividades productivas distintas a las domésticas.</b>	
	Reparar ropa	
	Regar las plantas	

	Convivencia
<b>20:00 - 22:00</b>	<b>Cena y preparación de todo lo necesario para el día siguiente.</b>
	Acarrear agua
	Buscar leños
	Lavar Ropa necesaria para el día siguiente
	Guardar la comida sobrante
	Escoger los frijoles
	Moler el maíz para masa

## Anexo II. Principales Actividades Desarrolladas por las mujeres de la comunidad

<b>Actividades Domésticas</b>	<b>Número de mujeres que participan</b>
Preparación de alimentos para la familia	11
Lavar y tender la ropa de la familia	11
Lavar los trastes	12
Cuidado de menores	10
Cuidado de familiares discapacitados (enfermos)	7
Acarrear agua	8
Barrer y limpiar la casa	12

## Principales actividades desarrolladas por las mujeres de la comunidad

<b>Actividades Agrícolas</b>	<b>Número de mujeres que participan</b>
Preparación de tierra para siembra	11
Abono de tierra	11
Siembra	12
Quitar la hierba, limpiar	10
fumigar	7
Acarrear agua, regar	8
Recolectar	12
Preparar las semillas	12

Principales actividades desarrolladas por las mujeres de la comunidad

<b>Actividades reproductivas</b>	<b>Actividades productivas</b>	<b>Actividades Comunitarias</b>
Buscar leños	Dar de comer a los animales	Reuniones en la escuela
Prender el fuego	Recoger los animales para dormir	Participación en los talleres de repostería
Hacer el café	Regar plantas	Asistencia a misas
Preparar el desayuno	Preparar abono	Organizar fiestas patronales
Servir el desayuno	Preparar semillas	Eventos sociales
Desayunar	Preparar tierra para la siembra	
Preparar el almuerzo	Quitar la hierba, limpiar	
Arreglar a los niños para la escuela	Acarrear agua, regar	
Llevar a los niños a la escuela	Recolectar maíz, jamaica, sandía	
Cuidar a los niños pequeños	Poner a secar el maíz	
Llevar el almuerzo a los esposos	Desgranar el maíz	
Lavar los trastes	Llenar los costales con granos	
Lavar y tender la ropa	Poner a secar la Jamaica	
Hacer la cena	Llevar la Jamaica a vender	
Vigilar que los niños hagan la tarea	Vender verduras, pollo etc.	
Comprar el mercado	Coser ropa, costurera	
Cuidar a los niños y enfermos	Inyectar personas	
Barrer	Atender negocio	
Hacer el aseo de la casa	Preparar comida para la escuela	
Acarrear agua	Tejer	
Servir la cena	Lavar ropa	
Cenar		
Lavar los trastes		
Arreglar ropa		

### Anexo III. Registro de las actividades de observación y grupos focales

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 10 de abril del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatepec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatepec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enéida Silva Hernández

#### Objetivos de la sesión:

- Establecer el primer contacto con el grupo de trabajo a través de una dinámica para conocer a las mujeres participantes, intercambio de información general para establecer datos básicos.

Descripción de la actividad	Reflexión	Resumen
<p><b>Inicio:</b> Aplicación de la dinámica rompehielos. Se realiza una presentación tanto del observador como del proyecto, para la explicación de la investigación, se comenzó hablando del valor de las mujeres como sostén y fundamento del hogar, la importancia del trabajo que desempeñan en la crianza y el cuidado de los hijos y lo importante que es para nosotras el procurar el bienestar de la familia. Posterior a la presentación se abre un espacio para escuchar las expectativas, las preguntas y las opiniones de las participantes. Esta actividad dio lugar al diálogo a cerca de las actividades que se desarrollan en la comunidad, lo que pueden hacer y aportar a la misma, se mostraron muy interesadas en el aprendizaje de actividades nuevas, algunas relatan las experiencias a veces no muy gratas que han vivido cuando se han llevado cursos o apoyos por parte del gobierno e instituciones. Algunas cuestionan el interés genuino en la comunidad o un trasfondo político.</p>	<p>Como encargada de esta investigación, me sentí en este momento muy emocionada al ver el interés de las mujeres por participar, también con una gran responsabilidad de tomar en serio el desarrollo de esta investigación, ya que las mujeres desde un principio comentaron: "No vayas a ser como los que han venido que sólo asisten una sesión y nunca los vuelven a ver". Este comentario resolvió una pregunta que me hice al inicio: ¿Por qué será que las mujeres de la comunidad no están interesadas en aprender o en participar? Sin duda estas experiencias dificultaron mucho el poder reunir a las mujeres, no fue suficiente con el anuncio en las bocinas de la tiendita, tuve que ir a invitar casa por casa, aun así, la convocatoria fue baja. Según algunos comentarios que recibí: "Muchas de Ellas no creen en proyectos que no representan un beneficio económico o una solución para problemas a corto plazo "</p>	<p>De acuerdo con los comentarios que se recibieron en las actividades realizadas hoy, se puede detectar que en Cacahuatepec han tenido por parte del DIF y algunos programas gubernamentales la implementación de talleres uno de ellos y el más mencionado fue un taller para la elaboración de jabones artesanales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El que no se haya concluido con los cursos por parte de las instituciones, provoca en las mujeres desánimo, tristeza, enojo, pérdida de la confianza y poca participación en este tipo de actividades.</li> <li>● Existen dentro de la comunidad otros programas que representan apoyos económicos a los agricultores, becas a los niños, construcción de viviendas. Las personas pueden tener expectativas equivocadas de la investigación.</li> <li>● Las mujeres de la comunidad se mostraron muy felices y hasta incrédulas al reconocer el valor de su trabajo.</li> </ul>

<p><b>Desarrollo:</b> De manera grupal se presenta a las participantes un cuestionario elaborado con anterioridad, para compartir sus nombres completos, edades, ocupación, número de hijos, estado civil y escolaridad. Se menciona que el uso de los datos será exclusivo para la investigación y se acuerda una firma de una carta de confidencialidad.</p>	<p>Pude observar también que las mujeres se muestran al principio curiosas, pero también desconfiadas, por supuesto que, con toda razón, en esta sesión fue muy importante hacerles saber que las razones de trabajar en la comunidad son completamente académicas y por el aprecio que tengo a los bienes comunales, sin intereses políticos.</p>	
<p><b>Cierre:</b> Se establece que, como resultado de este trabajo, se presentará un curso para el aprendizaje de alguna actividad que sea útil para las participantes (pendiente de definirse). Se invita a asistir a las reuniones semanales, estableciendo Ellas como días de reunión los sábados a las 8:00 am en la comisaría.</p>		



## Anexo IV La principal problemática de las mujeres en la comunidad, unas propuestas para tratarla

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 24 de abril del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> casa de Doña Norma
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enélida Silva Hernández

1. La principal problemática de las mujeres en la comunidad, unas propuestas para tratarla.

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Inicio:</b> Llegada a la comunidad a las 8:00 am. Nuevamente la reunión se llevó a cabo en la comisaría local. Se retomó el material utilizado en la reunión anterior para poder analizarlo, elaborar un diagnóstico y en base al mismo poder generar diversas estrategias y/o soluciones. En este punto las participantes se muestran nerviosas pues no saben qué resultados arrojará el análisis y temen algún tipo de reprimenda.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una vez estudiada y analizada la herramienta de diagnóstico “árbol de problemas” se llega a la conclusión de que la principal problemática que enfrentan las mujeres de la región es la falta de recursos económicos para poder sustentar a las familias. Un comentario común entre las participantes es la preocupante falta de ideas para poder generar ingresos. Se comienza una lluvia de ideas en la que las mujeres proponen diversos escenarios que podrían resultar beneficiosos y de alguna manera ayudarían a reducir la problemática</p> <p><b>Cierre:</b> Es así como se llega a la propuesta de participar en talleres que tengan como finalidad el adquirir habilidades y/o aprendizajes para la elaboración de un producto, siempre y cuando las características del mismo sean las siguientes: bajo costo de producción, proceso de elaboración sencillo, que pueda ser fabricado desde casa y que no requiera herramientas adicionales.</p>	<p>Pude observar en las mujeres de la comunidad un fuerte deseo por sacar adelante a su familia, sin embargo, las condiciones en las que viven, y en general las características del pueblo, impiden que una mujer rural pueda desarrollarse, no solo académicamente sino laboral, e incluso en algunos casos emocionalmente, a pesar de las limitantes, me da mucho gusto apreciar mucha participación en la sesión, pues incluso habiendo sido criadas con una formación machista, es agradable ver que la gran mayoría de mujeres de la comunidad no están conformes con los roles de género impuestos dentro de la misma. Con el impulso correcto estas mujeres pueden ser capaces de sentir confianza en sí mismas y sus habilidades, en esta sesión demostraron tener mucha soltura y creatividad a la hora de proponer escenarios posibles para la resolución de la problemática general y lo que más me agradó fue la disposición a aprender.</p>

## Anexo V Definiendo talleres participativos, al alcance

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 8 de mayo del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Comisaría de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enélida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Inicio:</b> Llegada a la comunidad a las 8:00 am. Nuevamente la reunión se llevó a cabo en la comisaría local.</p> <p>A la sesión asisten mujeres que no habían asistido anteriormente, esto debido al creciente interés por parte de las integrantes y el boca a boca entre las habitantes de la comunidad.</p> <p>Se procede a dar una breve charla explicativa a las nuevas integrantes del grupo, explicando lo realizado en las reuniones anteriores y concluyendo en que el siguiente paso a realizar sería la elección del producto cuya elaboración se impartirá en el taller.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se lleva a cabo una lluvia de ideas en la que las integrantes proponen productos que a su parecer podrían cumplir con las características especificadas en la sesión anterior.</p> <p>Las participantes se muestran entusiasmadas con la idea de aprender algo nuevo e incluso se muestran muy positivas con la posibilidad de compartir algún conocimiento previo con el resto de las integrantes del grupo.</p> <p>Finalmente se elabora una lista de tres productos cuya elaboración y/o implementación como modelo de negocio podría resultar factible dentro de la comunidad: elaboración de cortinas de papel, elaboración de pan y elaboración de arreglos florales.</p> <p><b>Cierre:</b> A través de votaciones se optó por emprender un taller de cortinas de papel puesto que ya se había impartido con anterioridad en la comunidad por otras instituciones, algunas de las integrantes ya sabían elaborar algunos modelos y podrían compartir su conocimiento con el resto.</p> <p>Se tomó el compromiso de asistir a la próxima reunión para comenzar con el taller, los materiales serían facilitados por la investigadora, y el costo sería cubierto por las integrantes,</p>	<p>Fue muy gratificante para mí, notar como la asistencia en esta sesión aumentó, es de vital importancia para la presente investigación contar con una gran participación por parte de la comunidad y darme cuenta de que el entusiasmo de las primeras participantes había animado a otras a sumarse al proyecto fue algo conmovedor.</p> <p>La lluvia de ideas sobre los posibles productos permitió a las participantes dar rienda suelta a su creatividad, el hecho de tener tantas necesidades de alguna manera ha permitido a estas mujeres desarrollar un gran sentido de búsqueda de soluciones.</p> <p>Algo que llamó poderosamente mi atención, fue que algunas de las participantes se ofrecieron voluntariamente a compartir con el resto algunos conocimientos prácticos en la elaboración de diversos productos, pues ya algunas habían participado anteriormente en talleres similares. Hubo quienes se ofrecieron a enseñar a tejer, otra se ofreció a enseñar a realizar arreglos florales, o a coser prendas, etc. Me parece una actitud muy loable, el compartir el conocimiento sin celos, sin recibir nada a cambio, esto habla de un verdadero deseo de generar un cambio en las condiciones de la comunidad.</p> <p>Finalmente, el producto que les pareció más factible fueron las cortinas de papel.</p>



## Anexo VI Taller de cortinas de papel

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 29 de mayo del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enéida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Inicio:</b> Llegada a la comunidad a las 8:00 am. Nuevamente la reunión se llevó a cabo en la comisaría local. Al comienzo de las sesiones de taller, las participantes llenan una hoja con su nombre completo a modo de lista de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La primera sesión del taller de elaboración de cortinas de papel, se repartieron los materiales entre las integrantes y se comenzaron a explorar las posibilidades que ofrecía como modelo de negocio, algunas mujeres ya cuentan con conocimiento al respecto por lo que pueden fungir como facilitadoras y a la vez desarrollar y/o aumentar sus capacidades en el ámbito social y de enseñanza. Se comenzaron a elaborar distintos modelos decorativos con el papel, se desarrolló el uso de diversas técnicas en cuanto al manejo de los materiales, y las integrantes se mostraron entusiasmadas con los aprendizajes obtenidos, ansiosas y emocionadas por comenzar a sacarle provecho a estas nuevas habilidades. Sin embargo, al comenzar la segunda sesión de los talleres la asistencia se redujo considerablemente en casi un 50%, se continuó trabajando con las participantes interesadas, aunque se percibía una clara disminución en el entusiasmo, además de que las integrantes que habían estado compartiendo sus conocimientos dejaron de asistir a las sesiones. Se conversó al respecto con el grupo pues parte importante de la investigación consiste en la participación e integración de la comunidad, entonces se dio a conocer una importante problemática, que las integrantes habían detectado, en el tiempo entre una sesión y otra, y es que la idea inicial de las cortinas de papel, demostró no ser muy rentable como negocio dentro de la comunidad, pues era ligeramente complicado conseguir los materiales, el proceso de elaboración si bien es barato y sencillo, representaba una considerable inversión de tiempo, que las mujeres de la región, debido a sus múltiples ocupaciones no podían solventar, además de que la venta del</p>	<p>Después de un entusiasmo inicial bastante alto, debo admitir que me sentí bastante desanimada al comprobar que casi de mitad de las participantes habían decidido renunciar a las clases, al principio pensé que simplemente las muchachas estaban ocupadas y no habían podido ir, pero platicando con las asistentes, me comentaron que habían llegado a la conclusión de que esa idea particular de producto no iba a ser muy beneficiosa, pues requería de una considerable inversión de tiempo a la que no se le veía gran ganancia, y muchas de las participantes lo consideraban una pérdida de tiempo. Este fue sin duda un momento muy complicado pues me sentí bastante desmotivada, al ver que lo que debería ser un proyecto que impulsara la fortaleza e independencia de las mujeres, estaba siendo considerado como poco práctico.</p> <p>Sinceramente, desde un inicio dudé de que este producto fuera eficiente, pero al ver a las chicas tan animadas y viendo que algunas de ellas ya habían tomado cursos al respecto, pensé que sería tomado en serio, al ver que no fue posible les ofrecí la opción de cambiar el producto, para lo cual les encargué pensar en otras opciones, En este punto solo espero tener más éxito con el nuevo producto.</p>

producto terminado no representaba una ganancia alta y al no ser considerado de la canasta básica, tenía poca demanda en las temporadas en que no hay celebraciones relevantes.

**Cierre:** Al finalizar la segunda sesión de los talleres se decidió colectivamente que se comenzaría con una nueva idea de producto, la cual sería analizada en una reunión posterior.



## Anexo VIII Probando otra Actividad

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 12 de junio del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enélida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Inicio:</b> Llegada a la comunidad a las 8:00 am. Nuevamente la reunión se llevó a cabo en la comisaría local.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Basadas en la experiencia de los talleres anteriores, se lleva a cabo una lluvia de ideas en la que las integrantes proponen nuevas ideas de productos. En esta ocasión se consideran más variables a la hora de tomar la decisión sobre el próximo taller, tales como: que el producto sea o esté relacionado con una necesidad básica, que exista un mayor margen de ganancia sobre la inversión realizada, que sea un producto que le interese a la población sin importar la temporada, que pueda venderse, aunque no se presenten celebraciones ni ocasiones especiales. Así se concentra una nueva lista de posibles productos: Taller de panadería/pastelería; Huertos de traspatio y Venta de comida.</p> <p><b>Cierre:</b> Se cierra la sesión con la encomienda de considerar todas las posibilidades a fin de poder tomar una decisión acertada durante la próxima sesión.</p>	<p>En esta ocasión estaba decidida a que no ocurriera lo mismo del taller anterior, por lo que durante la semana previa a esta sesión, me dediqué a pensar profundamente en productos que no solo fueran fáciles de elaborar sino que fueran beneficiosos para la comunidad de Cacahuatpec en general, incluso solicité la asesoría de personas con experiencia en los posibles productos, para que una vez hecha la selección del taller, se pudiera contar con un facilitador que tuviera un amplio conocimiento en el área. Una vez seleccionadas las 3 posibilidades, les explique detalladamente a las muchachas quienes serían las personas que impartirían los talleres, yo me sentía confiada en que esta vez el producto resultante sería llamativo, pues para cada una de las posibilidades yo contaba con alguien que podía apoyarme como tallerista, para la opción de huertos de traspatio, conté con el apoyo de un compañero de maestría que tiene una amplia experiencia en agroecología, para la venta de comida, una vecina estaba dispuesta a ayudarme, y en el caso del taller de pastelería, yo misma podría ser la tallerista, así que sinceramente me sentía bastante más positiva.</p>



## Anexo IX Taller de panadería y pasteles

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 12 de junio del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enéida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Inicio:</b> Llegada a la comunidad a las 8:00 am. Nuevamente la reunión se llevó a cabo en la comisaría local.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Una vez más se analizan las posibles propuestas, se genera una mesa de diálogo en la que la gran mayoría de las integrantes del grupo comparten su opinión, en esta ocasión teniendo como base el fuerte deseo de superación personal y familiar. Tomando en cuenta la reacción colectiva al taller de cortinas de papel y a través de votación, se optó por iniciar un nuevo taller de elaboración de panes y pasteles, la mamá de una de las integrantes cuenta con un horno artesanal, en el que ya elaboraba pan de manera periódica, y con el interés de aprender nuevas formas de elaboración de pan, además de nuevos productos tales como pastel o incluso pizza, amablemente puso a disposición del taller su horno para poder llevar a cabo las prácticas necesarias, por lo tanto a partir de la próxima sesión, se estableció que la nueva sede de los talleres sería en la casa de la integrante que tiene horno, se establecieron roles para las participantes, con la finalidad de tener una mejor comunicación y organización, la investigadora sería la encargada de compartir su conocimiento en panadería y pastelería con las integrantes del grupo, las cuales se comprometieron a cubrir cada semana los costos de las materias primas necesarias para la elaboración de los productos, éstos fueron establecidos después de profundo análisis respecto a la demanda en la comunidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Se cierra esta sesión con el compromiso de asistir puntualmente a las reuniones de este nuevo taller en el nuevo lugar de reunión, además las integrantes se llevan la encomienda de invitar a la mayor cantidad de mujeres con el fin de que el conocimiento se esparza de manera contundente en la comunidad.</p>	<p>En el momento en que las participantes tomaron como elección el taller de panadería y pastelería, me hicieron saber que preferían que yo les diera las clases porque les gustaba mi forma de ser, mi forma de dirigirme a ellas, y creían que conmigo como tallerista se sentirán más seguras. Debo decir que esto me conmovió profundamente, porque si bien, el fin de los talleres era generar un ambiente de mayor independencia para la mujer de la comunidad en general, es realmente gratificante notar que un trato amable, unas palabras de ánimo y apoyo, y una actitud comprensiva y atenta pueden hacer que las personas comiencen a cambiar su perspectiva de vida.</p> <p>Hasta este momento me sentí confiada y segura en que el nuevo taller sería más exitoso que el anterior, sobre todo vi a las chicas más organizadas, y más dispuestas a aprender. Fue una suerte contar con un horno en la casa de la mamá de una de las integrantes, según me platicaron, doña Norma, hace pan todos los sábados, así que para ella podría ser de ayuda aprender nuevas recetas, contar con su apoyo es indispensable para el desarrollo del taller, por eso tomé seriamente el compromiso de ser puntual, no causar muchas molestias y, sobre todo, entre las participantes y yo cubrir los gastos de leña.</p>

## Anexo X Evaluación del taller de panadería y pasteles

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 3 de julio al 11 de diciembre del 2021
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Horno de doña Norma
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enélida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Inicio:</b> Llegada a la comunidad a las 8:00 am. En esta ocasión la reunión se llevó a cabo en casa de una de las integrantes del grupo, debido a que ésta contaba con un horno artesanal en el que su mamá semanalmente elabora pan para vender. A este nuevo inicio de taller se sumaron más participantes que se habían enterado mediante el boca a boca de las participantes, todas estaban muy entusiasmadas con la idea de aprender panadería y pastelería. Como en sesiones anteriores, las participantes se registraron en una lista de asistencia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> la investigadora en esta ocasión fue quien estaba compartiendo sus conocimientos sobre el tema de pastelería y panadería, previo a cada sesión del taller se habló con las participantes respecto a qué producto les parecía adecuado e interesante, así como para hacer un listado de materias primas necesarias en la elaboración de dichos productos. Estos ingredientes fueron facilitados por la investigadora y su costo fue dividido entre todas las participantes. De la misma manera cualquier herramienta necesaria en la elaboración de los productos fue prestada por la encargada, sin costo extra para las asistentes. Fue así como en estas sesiones el grupo aprendió a elaborar pan dulce de mantequilla en diferentes presentaciones, tales como conchas, pan liso, mantecadas, panqué, pan relleno, roles de canela, cuernitos, trenzas, donas, etc, las participantes también aprendieron a elaborar masa para pizza, con la cual elaboraron pizza hawaiana y de pepperoni, las últimas sesiones del taller se dedicaron al aprendizaje del proceso de elaboración de pasteles de tres leches de vainilla y chocolate, desde el horneado del bizcocho hasta la decoración del mismo.</p> <p>Cada nueva sesión del taller se presentaba más integrantes deseosas de aprender, todas se mostraron muy entusiasmadas e interesadas en</p>	<p>Durante las semanas que se llevó a cabo el taller, me sentí muy orgullosa de lo mucho que las participantes estaban aprendiendo, y a la vez, yo aprendí mucho de ellas, la sesiones fueron muy amenas y fue emocionante ir viendo el avance de las chicas, quienes se notaban cada vez más deseosas de aprender. Algo que me hizo llenarme de alegría fue ver que, lejos de que las integrantes dejarán de asistir, cada nueva sesión llegaba nuevas participantes, quienes motivadas por los comentarios positivos decidieron irse sumando a la experiencia. Al término de cada sesión platicábamos sobre las recetas que les gustaría aprender en la próxima clase y así las chicas iban decidiendo el rumbo del taller, creo que esto es de vital importancia pues genera en las participantes un sentimiento de confianza en sí mismas al participar en la toma de decisiones. Cada miércoles o a más tardar jueves, yo me comunicaba con la representante del grupo para darles a conocer, los ingredientes que se usarían en la siguiente sesión y el costo de los mismos, incluso algunas participantes, me pidieron mi contacto y me escribían solo para saludarme pues me llegaron a considerar una amiga. Solo puedo decir que espero haber llegado a cumplir con las expectativas que tenían respecto al taller, y sobre todo deseo que ellas hayan aprendido tanto de lo que yo pude enseñarles, como lo que yo aprendí de ellas y de su comunidad. Al final, la mayoría de las participantes me expresaron que sentían tristeza de que el taller terminará, pues se había convertido ya no solo en un sitio para capacitarse, sino en un lugar donde podían ser ellas mismas sin ser juzgadas, un lugar donde podían convivir con amigas y un lugar para desahogarse de las situaciones problemáticas que comúnmente tienen que pasar las mujeres de la comunidad. Yo también me sentí triste al despedirme de ellas, pero confió plenamente en que lo mucho o</p>

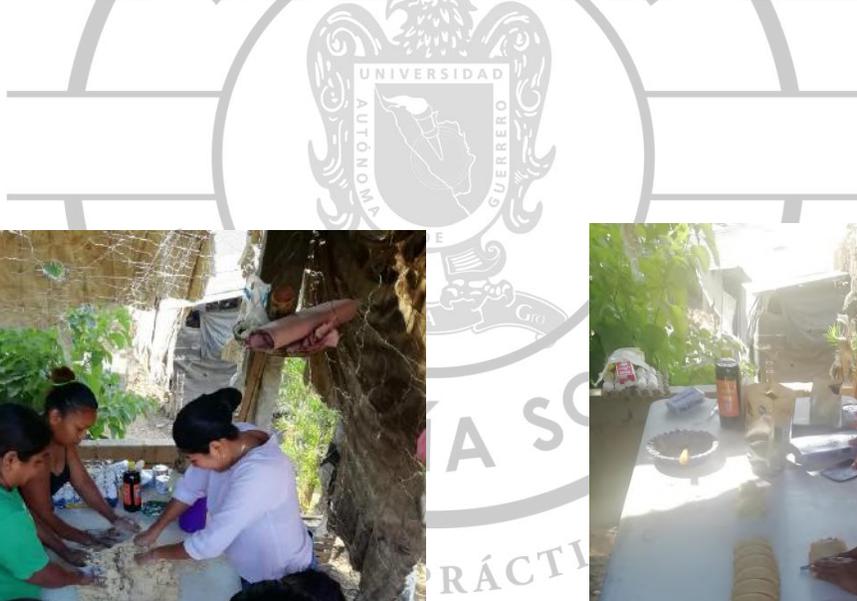
los procesos de elaboración, incluso, en los días entre sesiones, algunas integrantes comenzaron a elaborar pasteles en sus casas para las ocasiones especiales y de esta forma se daban a conocer en la comunidad como reposteras.

**Cierre:** En definitiva, el taller de panadería y pastelería tuvo bastante éxito entre las mujeres del poblado de Cacahuatpec, las integrantes del grupo no dejaron de asistir a las reuniones semanales e incluso se comunicaban con la investigadora varias veces a la semana respecto a la próxima sesión, entusiasmadas con la idea de seguir aprendiendo. Dialogando con el grupo en las sesiones finales, éste expresó de manera unánime que el taller había sido de su total agrado y en general el grupo expresó un sentimiento de tristeza por el término de las sesiones.

poco que pude transmitirles, les será de ayuda, y además sirve de precedente para que ellas mismas busquen capacitarse por sí solas, sabiendo que si le echan ganas todo es posible.









BUENAS PRÁCTICAS

## Anexo XII Incidencia del taller participativo en mi vida

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 15 de enero del 2022
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enéida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Participante 1 comenta:</b></p> <p>“He estado toda mi vida en Cacahuatpec, solo he podido estudiar la primaria y nunca me imaginé capaz de aprender algo tan bonito como la elaboración de pasteles, a veces uno crece con la idea de que las cosas bonitas solo se pueden aprender en las ciudades, y que solo las personas con dinero pueden aspirar a tomar este tipo de cursos. Haber participado en estos talleres y aprender algo que nunca imaginé que podría hacer me impulsa a no quedarme así, porque sí pude aprender esto, ahora sé que también puedo aprender lo que me proponga”</p> <p><b>Participante 2 comenta:</b></p> <p>“Desde niña he visto como mi abuela y mi mamá han sufrido para sacar adelante a la familia, todo por culpa de la falta de estudios, de la falta de preparación, porque nosotras las mujeres aquí en Cacahuatpec no tenemos mucha oportunidad para salir adelante por nuestra cuenta, estas clases que nos imparte la maestra Neli me ayudan a aprender algo nuevo, algo que puede ayudar a mi familia y sobre todo aprendí que hay otras formas de salir adelante”</p> <p><b>Participante 3 comenta:</b></p> <p>“Para mí, tomar estos cursos es algo muy especial, desde la clase donde aprendimos a hacer pizza, he estado rentando el horno de la vecina para hacer mis propias pizzas y venderlas en rebanadas”</p> <p><b>Participante 4 comenta:</b></p> <p>“Yo agradezco de corazón el apoyo que la maestra Neli nos ha dado con estos talleres, ya hasta mi mamá viene a las clases a aprender a cocinar pasteles, nos gusta mucho la convivencia, hemos hecho buenas amigas, pero lo que más valoro es que ahora puedo consentir a mis niños haciéndoles pasteles y pizza”</p>	<p>De acuerdo a los comentarios de estas 5 participantes de la investigación, podemos darnos cuenta de que más allá de los conocimientos y aprendizajes adquiridos en el taller, lo que las asistentes más valoraron al final de las sesiones, fue la recién adquirida confianza en sí mismas, una confianza que antes se vio mermada por la falta de oportunidades, la falta de estudios, y sobre todo por las tradiciones machistas de la comunidad, donde los roles de género beneficiaban de manera injusta a la parte masculina del poblado, en cambio las mujeres se veían relegadas sin opciones y teniendo que aceptar el papel impuesto por el hecho de ser mujeres.</p> <p>Este tipo de actividades, siempre y cuando estén bien orientadas, con talleristas empáticos y de verdad preocupados por el bienestar de la comunidad, resulta en un empoderamiento correcto de la mujer, pues, como se puede inferir a partir de los comentarios presentados. el principal cambio sucede en la manera de pensar de las participantes, en su forma de ver la vida y en el hecho de aceptar que no están sujetas a lo que la sociedad impone, ahora estas mujeres saben que tienen la capacidad de lograr cosas que nunca se habían imaginado, saben que si se lo proponen pueden salir adelante, saben que el no contar con estudios no tiene por qué limitar su desarrollo personal, y sobre todo que son valiosos seres humanos merecedoras de tener una vida digna, para mí, el principal cambio, el más importante, se cumplió con éxito,</p>

<p><b>Participante 5 comenta:</b></p> <p>“Cuando comencé a venir a las clases no pensé que fuera a ser tan bonito, lo que me preocupaba era no ser capaz de aprender, pero con las enseñanzas de la maestra Neli, y su paciencia, he podido aprender muchas recetas de pan, las tengo todas anotadas en mi libreta y ahora me siento muy orgullosa de mí porque sé que si le hecho ganas a algo puedo hacer muchas cosas buenas”</p>	
--	--

### Anexo XIII Mis próximos pasos

<b>REGISTRO DE:</b> Observación y Grupos focales	<b>FECHA:</b> 22 de enero de 2022
<b>LOCALIDAD:</b> Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.	<b>DURACIÓN DEL REGISTRO:</b> 5 horas
<b>CONTEXTO:</b> Calle principal de la comunidad de Cacahuatpec	<b>ESCENARIO:</b> Comisaría
<b>ACTORES:</b> Mujeres integrantes del grupo de investigación	<b>OBSERVADOR:</b> Enéida Silva Hernández

Descripción de la actividad	Reflexión
<p><b>Participante 1 comenta:</b> “Ahora tengo pensado mandar a hacer mi propio horno en mi casa, para poder hornear a la hora que yo quiera y vender mucho pan.”</p> <p><b>Participante 2 comenta:</b> “Mis amigas y yo estamos pensando en poner nuestro negocio juntas, para que una haga la pizza mientras la otra sale a vender”</p> <p><b>Participante 3 comenta:</b> “Voy a seguir escribiéndole a la Maestra Neli, para estar pendiente de algún otro curso, ahora que aprendimos a hacer panes y pasteles, me gustaría aprender a decorar más bonitos los pasteles como esos que se ven en internet.”</p> <p><b>Participante 4 comenta:</b> “Aquí el pueblo es pequeño, pero si Dios quiere pronto me mudaré a Acapulco con una amiga y ya le dije que le voy a enseñar a hacer pasteles para poder vender.”</p> <p><b>Participante 5 comenta:</b> “No pensé que a las personas les gustara comprar pasteles que yo hiciera, pero a veces sale muy caro ir hasta Acapulco por un pastel, eso me motiva a pensar en seguir vendiendo pasteles aquí en el pueblo.”</p>	<p>Después de escuchar a estas mujeres, después de ver su esperanza y su ilusión de salir adelante, no puedo más que sentirme feliz, pues llegué a conocer bastante a estas personas, me involucré muchísimo en su situación personal, que sus proyectos los siento como si fueran míos.</p> <p>Escucharlas hablar con tanto entusiasmo de sus ideas, y ver que algunas ya están tomando acciones para alcanzar sus objetivos, reafirma la importancia de la labor social que se llevó a cabo en esta investigación, pues si bien este taller no va a solucionar la situación económica de estas mujeres, por lo menos no de la manera que ellas esperan, es un primer paso para alcanzar las metas más importantes, la independencia personal, la libertad de decisión, el paso a una mentalidad sumisa a una mentalidad empoderada, eso, para mí, hace que todo valga la pena.</p>

## Anexo XIII Historias de Vida

### Entrevistada 1

**Edad:** 26 años

**Actividades principales:** Ama de casa, vende pasteles, dulces, chicharrones preparados y chamoyadas

Nivel de estudios: 2do de Secundaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 1	<p>“cuando les dices a tu papá a tu mamá, que quisieras esto o lo otro pero a veces no se podía”</p> <p>“llego un momento en que yo vi que mi mamá no tenía esa posibilidad para ayudarme, y yo lo que hice fue mejor trabajar, terminé la secundaria y me fui a trabajar”</p> <p>“le voy a echar ganas, tengo un sueño de tener un localito y pueda valorarme por mí misma”</p>	Económico
	<p>“ya no aguantaba que mi papá le pegara a mi mamá”</p> <p>“a veces la ha lastimado hasta con intenciones de matarla”</p> <p>“mi papá había momentos que , pues ya agarraba su vicio”</p> <p>“aquí uno tiene la costumbre de que te roben, y yo le dije – No pues ya, llévame, ya róbame, ya no quiero estar en mi casa”</p> <p>“he tratado de cambiar las cosas, pero siento que a veces no es lo suficiente que yo pongo en mis manos, a veces quisiera tener mas valor</p>	Socio-cultural
		Político

### ***“Mi vida no ha sido como yo quisiera”***

Cuando era niña tenía muchas ilusiones, la verdad, mi vida no ha sido como yo quisiera, pero ahí vamos echándole ganas, como yo me acuerdo cuando era niña, pues, una de niña se hace muchas ilusiones, quisieras una vida de princesa, cuando les dices a tu papá, a tu mamá, que quisieras esto lo otro, pero a veces no se podía, mi mamá ha sufrido mucho, mi papá tiene su vicio hasta la vez, hasta ahorita, mi papá le pegaba a mi mamá, mi mamá siempre ha visto por nosotros, las cosas que nos podía comprar nos las compraba y las que no, no, nosotros la comprendíamos y, mi papá, había momentos que, pues, ya agarraba su vicio y a mi mamá le pegaba, a nosotros nos quería pegar y mi mamá siempre le ha aguantado, de chiquita lloraba de miedo de que mi papá lastimara a mi mamá y, pues, desde ese momento, siempre he vivido así, con esa tormenta, mi mamá siempre nos ha inculcado a nosotros que saliéramos adelante lo más que se pueda, mi mamá nos ha enseñado cosas buenas, nunca nosotros hemos visto cosas malas de mi mamá, siempre nos ha dicho que una, de mujer, se tiene que dar a respetar, mi mamá siempre ha esperado que mi papá cambie y mi papá ya no puede, a veces se ha enfadado, a veces ya no aguanta, pero, nosotros queremos a mi papá mucho, después yo crecí, iba a la secundaria, terminé la primaria y mi papá seguía igual, en la secundaria, hubo una etapa en que ya no aguantaba que mi papá le pegara a mi mamá, y le platicué a mis maestros, les conté mi vida y los maestros, como pudieron, me ayudaron, vinieron a platicar con ella, pero, yo creo que mi mamá tiene un amor tan grande por mi papá que le ha perdonado muchas cosas, a veces la ha lastimado, hasta con intenciones de matarla, pues ya yo de ahí, de la secundaria, ya estaba grandecita, quería otra vida, le decía a mi mamá que tenía el sueño de estudiar para estética, para que mi mamá me ayudara, Ella me decía que sí, pero llegó un momento en que yo vi que mi mamá no tenía esa posibilidad para ayudarme, y yo, lo que hice, fue mejor trabajar,

terminé la secundaria y me fui a trabajar, le ayudaba a mi mamá como yo podía, siempre mi mamá vendiendo y le doy gracias por sacarnos adelante, siempre buscando un trabajo digno, donde a Ella no se le señale.

Cuando terminé la secundaria, conocí a personas que fueron mis novios, yo de ahí me acuerdo que a una persona yo le dije que me llevara, aquí uno tiene la costumbre de que te roben, y yo le dije – No, pues ya, llévame, ya róbame, ya no quiero estar en mi casa y esa persona se me negó, hasta la terminé, de ahí llegó un muchacho que ya me conocía, 11 años mayor que yo, llegó de Estados Unidos, llegó aquí y no, se me hizo fácil, él también me anduvo hablando, yo también, él tenía su mujer, la había dejado en Estados Unidos y a mi mamá le dijeron que yo andaba con él, mi mamá me daba consejos, pero yo no le hice caso, yo me clavé con esa persona, con tal de que saliera de mi casa, ya no quería sufrir más, a los cuatro meses nos hicimos novios y me acuerdo que llegó su mujer con su niño, y Yo me sentí mal, porque yo ya me había hecho ilusiones con él, después me dijeron cómo trataba a su mujer, que le pegaba, que la dejaba, incluso, yo llegué a ver a esa muchacha toda golpeada, esa muchacha no aguantó, creo que a los seis meses se fue, y yo, seguía sola, yo me fui a trabajar y regresé, y después él me empezó a hablar, otra vez le hice caso, a los cuatro meses que se fue su mujer me junté con Él, me acuerdo que mi mamá hizo todo lo posible para que no me fuera, hasta se lastimó, la dejé en cama, vinieron a arreglar, me trajeron a mí y al arreglo, pero Ella no me quiso recibir y, pues ya, después mi mamá me mandó a traer y todo pasó y ya, pero pues a lo mejor no pasé a la vida que yo quería, sino que es la misma a la que yo viví de chiquita, ahorita la estoy volviendo a vivir más, me junté con él y tiene su vicio, él toma mucho, después me llegaba a pegar, sus papás no me querían, me hacían la vida imposible, yo le aguantaba, me venía para donde mi mamá y ella me decía que ya no me juntara que lo dejara pero él venía

otra vez y otra vez, me volvía a juntar, mis papás otra vez lo mismo, yo no quería ver a mi papá, prefería aguantar a mi esposo, ahorita ha cambiado un poquito, pero sí había veces que ya no aguantaba, le he dicho a él que me quiero separar, pero me aguanto por mis hijos, para que no vivan lo mismo que yo y que mi hermano, sin el amor del papá, por miedo a eso me detengo, a veces mi esposo, sin comer nunca nos ha dejado, pero le digo que a mí no me importa el dinero, que deje su vicio, a lo mejor así podemos estar más felices, yo me hago la ilusión de todavía pasar a otra vida de ser más feliz, y pues me duele ver a mi mamá sufrir, nos quería lastimar y, como siempre, su manera de resolver las cosas de él, es irse, dejar a mi mamá y pues mi mamá siempre lo recibe, yo le he dicho a mi mamá que busque otra persona que la valore, no porque sea mi papá voy a permitir que sufra toda la vida, pero a veces siento que mi mamá le tiene mucho amor a mi papá, ahorita aquí estamos, yo nunca he dejado a mi mamá sola, siempre que hace su luchita siempre estoy con Ella, mi mamá siempre va a tener el apoyo mío, mi hermano como es hombre es un poco más alejado pero siempre estaré para mi mamá, siempre fue padre y madre.

Yo soy feliz porque tengo a mis padres, saber que están bien es la felicidad, la verdad he tratado de cambiar las cosas, pero siento que a veces no es lo suficiente que yo pongo en mis manos, a veces quisiera tener más valor, mis hijos son los que me alientan a seguir adelante, pero si Dios me diera la posibilidad de pasar a otra etapa, donde seré más feliz, a lo mejor me puso una prueba que puedo aguantar, aunque a veces ya no puedo más.

Yo he tratado, a veces lo he dejado meses, pero no quiero darle a mi mamá más cargos, siento que sufre para comer y no puedo llegar para que nos mantenga, eso me detiene, porque mi mamá no tiene casa, vive en la casa de mi hermano y a veces no coincidimos.

A veces me pongo a pensar que, si yo dejara a mi esposo y me pongo a trabajar, tal vez le podría construir su casa a mi mamá, ayudarla con lo poquito que uno puede, pero a veces no tengo la suficiente decisión, yo por eso a lo mejor le pongo atención a las cosas, pongo todo de mi para aprender y hacerlo, tengo muchas ganas de aprender de usted, porque a veces se ocupa, tal vez me podría sostener, primeramente Dios, le voy a echar ganas, tengo un sueño de tener un localito y pueda valorarme por mí misma.



## Entrevistada 2

**Edad:** 57 años

**Actividades principales:** Ama de casa, vende verduras.

**Nivel de estudios:** Tercero de Primaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 2	<p>“tengo 5 hermanos yo soy la tercera, mi papá ya murió, desde que se murió mi papá mi mamá se hace cargo de nosotros”</p> <p>“Yo recuerdo que siempre ha trabajado, lavando ajeno, haciendo el quehacer de las casas, a veces yo me iba a ayudarlo, a veces cuidaba a mis hermanitos más chiquitos”</p> <p>“Mis hermanos más grandes cuando cumplieron 12 y 14 se fueron para Acapulco con una tía a trabajar”</p> <p>“yo quería tener unas zapatillas para ir al baile como las otras muchachas, pero nunca hubo dinero, muy poco, casi para puro comer”</p>	Económico
	<p>“conocí a mi esposo cuando tenía 15 años en un baile me vio y me robó, me llevo a un lugar bien lejos y ya no me pude escapar”</p> <p>“cuando mi hija estaba chiquita, me comenzó a pegar, me golpeaba fuerte, si no le gustaba la comida o si se emborrachaba”</p> <p>“Me pegaba con un bejuco en la cabeza, cuando estaba embarazada de mi segundo hijo me golpeo tan fuerte que ahí tuve a mi hijo, en el suelo lleno de lodo, con mucho dolor, casi no me podía mover, hasta que llegó mi prima a ayudarme”</p>	Socio-cultural
		Político

Yo aquí nací, he vivido aquí siempre, tengo cinco hermanos, yo soy la tercera, mi papá ya murió, desde que se murió mi papá, mi mamá se hace cargo de nosotros, estábamos chiquitos, yo tenía ocho años, aunque pobremente, mi mamá nos sacó adelante. Yo recuerdo que siempre ha trabajado, lavando ajeno, haciendo el quehacer de las casas, a veces yo me iba a ayudarle, a veces cuidaba a mis hermanitos más chiquitos, como mi mamá trabajaba mucho tiempo, comíamos hasta que llegaba a la casa, como a las seis de la tarde, teníamos mucha hambre, pero no teníamos para comprar un huevito. Mis hermanos más grandes, cuando cumplieron 12 y 14, se fueron para Acapulco con una tía, a trabajar, yo tenía ganas de estudiar, pero apenas pude entrar a la primaria y no la terminé, no tenía buena cabeza para aprender, no sé leer ni escribir, cuando era muchacha yo tenía ganas de tener ropa bonita, yo quería tener unas zapatillas para ir al baile como las otras muchachas, pero nunca hubo dinero, muy poco, casi para puro comer.

Conocí a mi esposo, cuando tenía 15 años, en un baile, me vio y me robó, me llevó a un lugar bien lejos y ya no me pude escapar, de ahí nació mi hija, la más grande, antes así era, que, si un hombre te robaba, ya iba a hablar con tus papás para hacer el arreglo y te tenías que casar con él, cuando mi hija estaba chiquita, me comenzó a pegar, me golpeaba fuerte, si no le gustaba la comida o si se emborrachaba, agárrate cuando llegara, me daba una (lenguaje altisonante) buena golpiza.

Me pegaba con un bejuco en la cabeza, cuando estaba embarazada de mi segundo hijo, me golpeó tan fuerte, que ahí tuve a mi hijo, en el suelo lleno de lodo, con mucho dolor, casi no me podía mover, hasta que llegó mi prima a ayudarme.

Lo bueno es que mi marido, como era borracho, se murió, y ahí es cuando pude trabajar, de lo que se pudiera, mis hijos también me ayudaban, hacían mandados, me ayudaban a lavar para ganar dinero y poder comer. vendía chicharrones o verduras, lo que sea, de casa en casa.

Mis hijos querían ir a estudiar y pues yo hasta donde pude les dí el estudio, yo quería que estudiaran más pero no pude.

No quería que mi hija se fuera con su marido, le dije que, si aquí sufría, que le iba a ir peor con la suegra, pero Ella quiso irse con Él, creo que vive bien con él, cuando puedo le ayudo, aunque sea a cuidar a sus hijos para que Ella se vaya a trabajar, a la siembra, para que se ayuden también ellos. Ya no quiero tener marido, yo así sola estoy bien, no quiero que me salga un hombre malo.

Yo quisiera construir mi casa, que se viera bonita, por eso quiero aprender algo para ganar dinero, para que comamos mejor y para sentir que sirvo para algo

### Entrevistada 3

**Edad:** 38

**Actividades principales:** Ama de casa, trabajo doméstico, vende pan.

**Nivel de estudios:** Segundo de secundaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 3	<p>“yo estuve ayudando a hacer la limpieza de su casa, ella me pagaba y ya le compraba cosas al niño pero después ya no pudo seguirme ayudando, y otra vez ahí vengo para atrás, para el pueblo”</p> <p>“y pues uno lo que sabe hacer es lavar trastes, echar tortillas, echar los frijoles, echar el maíz, pero a veces no te da todo eso”</p>	Económico
	<p>“cuando yo era chamaca, hay un hombre que me violó”</p> <p>“en el pueblo eso se ve mal, que uno no estuviera casado y que saliera preñada”</p> <p>“mis papás me corrieron, mi mamá me dio una golpiza y me corrió de su casa”</p>	Socio-cultural
		Político

Mi nombre es (*da su nombre, pero no lo registramos por confidencialidad*) y, a grandes rasgos, yo le quiero contar lo que ha pasado, en mi vida han pasado muchas cosas tristes, pero gracias a Dios he salido adelante; cuando yo era chamaca, hay un hombre que me violó y a raíz de todo eso yo quedé embarazada, y allá en el pueblo, eso se veía mal, que uno no estuviera casado y que saliera preñada, entonces, mis padres me corrieron, mi mamá me dio una golpiza y me corrió de allá.

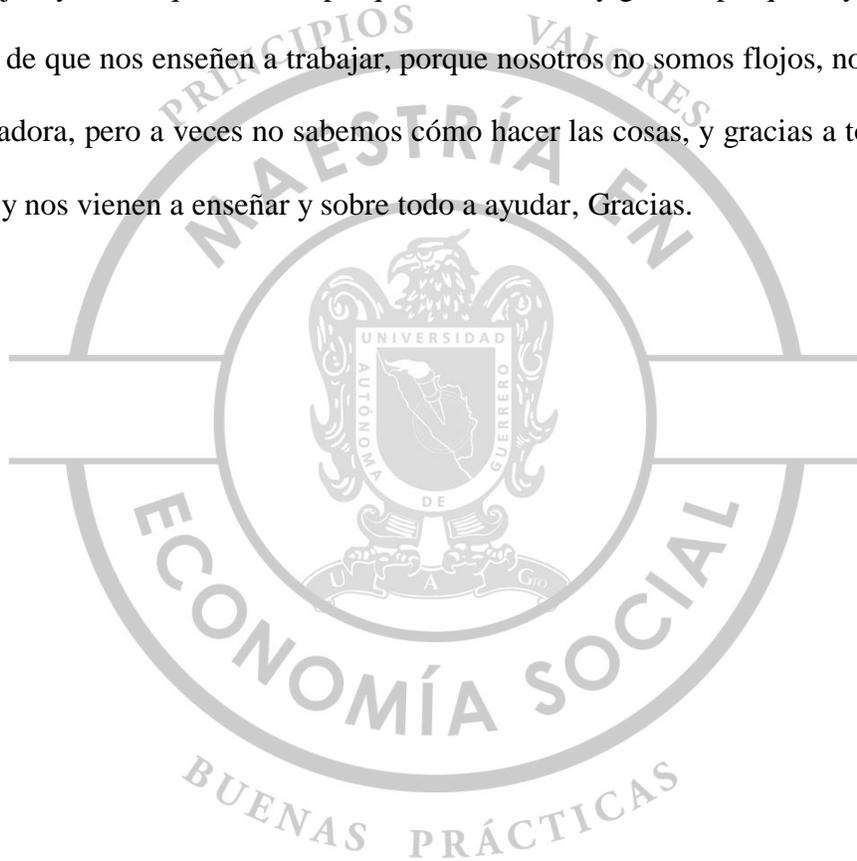
Pues yo no sabía a quién pedirle ayuda, yo me fui con una vecina pero no me tuvo mucho tiempo porque, creo que también el marido se enojaba porque era una boca más y ahí todos pobres, así que

yo dije: "si me tiro al río (porque hay un río ahí), pues ya me ahogo, yo no sé nadar, y ya se termina mi vida, se terminan mis problemas", eso estaba pensado hacer, y en eso había una señora ahí en el pueblo, ya grande, que me vio a la orilla del río que yo andaba ahí llorando desesperada, y ella sembraba su milpita, porque ahorita ya falleció, ya estaba grande, y me dijo: "Mija ¿qué tienes?", y yo le conté toda mi historia y ella me dijo que me fuera con ella, que le ayudara, que ella ya no podía moverse, porque ya estaba grande, le costaba mucho hacer cosas, y me dijo que si yo me iba, que por lo menos la comida no me iba a faltar, ella era como partera, me ayudó a tener el chamaco, me dijo que no lo sacara, así que, poco a poco, como pude, yo también me iba a sembrar.

Pero la cosa estaba muy difícil, entonces una hermana de mi mamá que vivía en la ciudad fue a verla y supieron que yo no estaba ahí, me fueron a buscar y me dijo que me viniera con ella, que ella iba a tratar de ayudarme en lo que pudiera, pero me dijo que al niño lo dejara, y yo no podía, pero ella fue buena conmigo, y de repente me ayudaba con dinero, pero estaba muy difícil la situación, y pues uno lo que sabe hacer es lavar trastes, echar tortillas, echar los frijoles, echar el maíz, pero a veces no te da todo eso, y me fui un tiempo con mi tía, pero le dije que me iba a llevar a mi hijo, y si me estuvo ayudando, yo estuve ayudando a hacer la limpieza de su casa, ella me pagaba y ya le compraba cosas al niño, pero después ya no pudo seguirme ayudando, y otra vez ahí vengo para atrás, para el pueblo.

Y fue que empezaron a haber estos programas de ayuda, y aquí la licenciada Neli nos vino a enseñar cómo hacer panes y las donas y los pasteles y eso para mí es bien bonito, porque uno que está ignorante y no sabe hacer nada, y de pronto ya ves que, con tus manos, estás haciendo, porque yo nadamás sé hacer memelas, pero cuando ves que haces otra cosita, otra gracia, te das cuenta que el mundo no está tan difícil, y ese programa si nos está ayudando bastante, porque uno ya gana un

dinerito extra y yo también quiero enseñarle a mi hijo para que él aprenda, porque tampoco va a estar ahí de flojo y que él también sepa cómo mantenerse, y ya con esto yo puedo salir a vender, ir a las otras tienditas, a los otros pueblitos y llevar este producto que nos están enseñado, y yo quiero agradecerle por eso, por el tiempo que se toman para venir a enseñarnos, porque está lejos, la verdad está bien lejos, y nadie quiere venir porque está bien feo, y gracias porque hay mucha gente pobre aquí, y eso de que nos enseñen a trabajar, porque nosotros no somos flojos, nosotros somos gente bien trabajadora, pero a veces no sabemos cómo hacer las cosas, y gracias a todos ustedes que se preocupan y nos vienen a enseñar y sobre todo a ayudar, Gracias.



## Entrevistada 4

**Edad:** 43

**Actividades principales:** Ama de casa, trabajo doméstico.

**Nivel de estudios:** primero de secundaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 4	"no teníamos dinero para comer, porque siempre lo gastamos en comprar mezcal para tomar"	Económico
	"me junté cuando tenía 16 años, tuve a mi primer hijo mi marido me golpeaba" "tenía que hacer tortillas a mano para todos, eran como 15 personas " "Todos los días domingos tomábamos"	Socio-cultural
		Político

Tengo 43 años, me junté cuando tenía 16 años, tuve a mi primer hijo, mi marido me golpeaba, tengo siete hijos, tres mujeres y cuatro hombres, me fueron a pedir con mis papás, mi papá no quería que yo me fuera de novia con la familia de mi esposo, porque decía que ellos no tenían nada, no me iban a poder ayudar mis padres a mí, pero yo no entendí y me fui de novia con él, sin saber lo que me esperaba, cuando nació mi hijo, yo pensé que me iban a tratar bien, pero nadie me trataba bien, todos me hacían de menos, me humillaban, tenía que hacer tortillas a manos para todos, eran como 15 personas y, si no lo hacía, mi esposo me pegaba, mi suegra me acusaba con él cuándo yo iba a ver a mi mamá, llegando a la casa me golpeaba.

Estuve mucho tiempo, hasta que un día mi mamá me dijo: "Mija vente a vivir conmigo, esa gente no te quiere", yo ahí apenas tenía cinco hijos, y me fui con mis hijos a donde mi mamá, pero él fue a traerme y me fui con él, y así estuve otros 5 años más.

Todos los días domingos tomábamos, no teníamos dinero para comer, porque siempre lo gastamos en comprar mezcal para tomar, y les dábamos de comer, pero pasaban hambre.

Después de mucho tiempo yo decidí irme con mi mamá, nos dejábamos con mi marido, porque mis hijos decían que ya no querían ver cómo me pegaba, me regresé con mi mamá y ahora el problema era con mis hijas, que ya estaban grandes, dos se me fueron de novias, ya tienen a sus hijos y les pasó la misma historia que a mí, pero tengo aquí viviendo a dos conmigo, y estamos ayudándonos para salir adelante, gracias a la maestra que viene a enseñarnos, y a hacer pasteles, estamos aprendiendo tanto, como a escribir, a leer y a hacer pasteles, nosotros vamos a poner un negocio para hacer pasteles, es una gran ayuda que ella nos está enseñando, gracias.

## Entrevistada 5

**Edad:** 18

**Actividades principales:** Ama de casa, trabajo doméstico, vende pan.

**Nivel de estudios:** Sexto de primaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 5	<p>“vivíamos en una casa que era de barro, adentro dormíamos todos y afuera es donde salíamos a cocinar”</p> <p>“mi papá se dedicaba a la siembra y mi mamá a hacer quehaceres a casas grandes”</p>	Económico
	<p>“cuando a veces así que mi papá salía a tomar, mi mamá ya sabía que nos teníamos que esconder porque mi papá le pegaba bien feo y nosotras veíamos eso”</p> <p>“cuando yo cumplí 14 años me fui de novia porque ya no quería ver cómo le pegaban a mi mamá”</p> <p>“el me pegaba también a mí, me ponía a hacer mucho que hacer, me ponía a lavar la ropa de él, de su papá, de sus hermanos y también de su mamá, yo tenía que hacer de comer para todos allá en esa casa, yo me quería regresar con mi mamá”</p>	Socio-cultural
		Político

Yo ahorita tengo 18 años, tengo dos hijos, me acuerdo que cuando yo era chiquita vivía con mi mamá y con mi papá y mis hermanos, somos cinco nosotros, vivíamos en una casa que era de barro, adentro dormíamos todos y afuera es donde salíamos a cocinar, nosotros no teníamos baño, ni nada de eso, así que mi mamá se dedicaba a ayudarlo un poco a mi papá, porque mi papá se dedicaba a la siembra y mi mamá a hacer quehaceres a casas grandes, también nos llevaba a nosotras a lavar

la ropa a que le ayudáramos a hacer el quehacer de las casas, pero la gente no quería a mi mamá con hijos porque éramos muy agarrados y luego rompíamos las cosas y mi mamá nos pegaba a todos, cuando a veces así, que mi papá salía a tomar, mi mamá ya sabía que nos teníamos que esconder porque mi papá le pegaba bien feo y nosotras veíamos eso, cuando yo cumplí 14 años me fui de novia, porque ya no quería ver cómo le pegaban a mi mamá, ni nada de eso, cuando yo me junté luego quedé embarazada, entonces después de eso yo me iba a beber con mi marido, nos íbamos a tomar, yo tuve muchas complicaciones en mi primer embarazo, en el segundo igual, como que ya sabía que no tenía que estar tomando alcohol, ni nada de eso, me fui, porque, según yo, ya no quería ver como golpeaban a mi mamá y cuando yo me junté con él, él me pegaba también a mí, me ponía a hacer mucho quehacer, me ponía a lavar la ropa de él, de su papá, de sus hermanos y también de su mamá, yo tenía que hacer de comer para todos, allá en esa casa, yo me quería regresar con mi mamá, yo le dije a mi mamá: - Mamá yo me quiero regresar a vivir contigo y Ella me dijo que no, que ya había buscado yo y que esa era mi suerte, así que, pues, ya ahí me quedé, ahí estuve, tuve a mi primer hijo, a los dos años tuve al otro, que es el más pequeño, entonces, cuando así, pues, yo me acuerdo que mi marido me pegaba cuando yo estaba embarazada, porque sus papás le decían a él que me tenía que educar, que yo no tenía que ir a ver a mi mamá, yo nada más terminé hasta la primaria, que fue hasta donde mis papás me pudieron dar la escuela, yo no sabía las letras, hasta que la maestra nos la está enseñando, porque sí, yo quiero aprender, y pues así estuvimos mucho tiempo desde mis 12 años, estuve allá hasta como hace un año, yo decidí dejarme de él, le pedí perdón a mi mamá y ya yo regresé con mis hijos y gracias a que la maestra nos está enseñando a hacer pasteles, es una forma donde yo me puedo ayudar con mi mamá, para que también ella no trabaje tanto, lo que ella nos enseña nos ayuda mucho, estamos aprendiendo rápido, creo, porque también le estamos echando ganas en aprender, cuando yo tuve mi segundo

embarazo, el bebé no se desarrolló bien, está un poquito enfermito, así es que yo gasto mucho dinero en medicina para él, tengo que juntar cosas, tengo que trabajar más para mis hijos y a mí nadie me ayuda, me ayuda mi mamá nada más, mis hermanas están estudiando y también están aprendiendo a hacer pasteles con nosotras, porque todas estamos aquí, queremos aprender y queremos salir adelante.



## Entrevistada 6

**Edad:** 54

**Actividades principales:** Ama de casa, trabajo doméstico, vende dulces y donas

**Nivel de estudios:** Primero de Secundaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 6	<p>“yo de ahí tuve que empezar a trabajar, cargaba a mis hijos conmigo y los llevaba de casa en casa buscando ropa para lavar, a las personas que tenían un poco más de dinerito, para ver si me daban ropa para lavar ajeno y así conseguir unas monedas para comprarle algo a mis hijos, para que comieran algo”</p> <p>“pasábamos hambre”</p>	Económico
	<p>“dice mi marido pues, que le gusté, fue a traer un caballo que le prestaron y me robó y me tuve que ir con él aunque yo ni quería irme porque yo estaba bien con mi mamá y con mi papá”</p> <p>“desde que me fui con él, el me pegaba, me insultaba, me decía muchas cosas”</p>	Socio-cultural
		Político

Cuando era chica yo, pues vivía bien con mi mamá y mi papá, mi papá tenía huertas donde tenía árboles de mango, palmeras de cocos, tenía otras frutas, guayaba, árboles de ciruela y tenía unos cuantos animalitos, tenía unos chivitos, tenía dos vacas y de ahí podíamos comer, yo soy la única mujer, tengo 4 hermanos y vivíamos bien, hasta que una vez que yo salí a hacer un mandado, me mandó mi mamá, y dice mi marido pues, que le gusté, fue a traer un caballo que le prestaron y me robó y me tuve que ir con él, aunque yo ni quería irme, porque yo estaba bien con mi mamá y con

mi papá, pero ya no podía hacer nada, así es que me fui con él y mi vida cambió, desde que me fui con él, él me pegaba, me insultaba, me decía muchas cosas, pasábamos hambre, después de irme con él luego salí embarazada, tuve un varón, igual no teníamos de comer, no teníamos nada, su familia no tenía huerta y no teníamos nada que comer, éramos bien pobres y él empezó a tomar mucho, y yo, pues, me embaracé otras tres veces y, pues, así vivimos bien mal, sin comer, yo ya no aguantaba pero ya no me regresé con mi mamá, porque me daba mucha pena regresar así, con mis hijos, así que me aguanté, ya no volví, me quedé con él, y así siempre, él se salía a las fiestas. A los bailes y andaba allá, con las mujeres, siempre andaba así, y yo me quedaba sola en la casa, sin nada que comer, sin nada que darle a mis hijos, ahí nos quedábamos a esperar a que llegara, hasta que un día, pues, ya no llegó, ya no llegó a la casa y, después, dentro de un rato, me dijeron que lo habían macheteado, que se había agarrado con otro borracho, salieron mal, y lo machetearon, y lo mataron, y ni modo, pues, yo de ahí tuve que empezar a trabajar, cargaba a mis hijos conmigo y los llevaba de casa en casa, buscando ropa para lavar, a las personas que tenían un poco más de dinerito, para ver si me daban ropa para lavar ajeno y así conseguir unas monedas para comprarle algo a mis hijos, para que comieran algo y, bueno, yo creo que esto me ha ayudado mucho, que la muchacha nos haya enseñado a hacer pasteles, a hacer donas, pizzas, porque así yo puedo quedarme en mi casa, con mis hijos, y puedo estar con ellos y vender eso que nos enseñó, esos pasteles, y así ellos pueden comer un poco mejor, porque mis hijos estaban bien flaquitos, de que no comían, gracias a eso, mis hijos comen mejor y hasta ya los voy a mandar a la escuela a mis hijos.

## Entrevistada 7

**Edad:** 29

**Actividades principales:** Ama de casa, trabajo doméstico.

**Nivel de estudios:** Tercero de Secundaria

Persona	Discurso	Categoría del discurso
Persona 7	<p>“mi papá trabajaba y nos daba lo que podía pero no nos alcanzaba porque éramos 5 hijos, así que a mi mamá le ayudaba vendiendo lo que podía, así es como podíamos comer todos los días”</p> <p>“a veces quisiera irme a Acapulco porque dicen que allá hay más trabajo pero no tengo quien cuide a mis hijos”</p>	Económico

Tengo 29 años, vivo en Cacahuatpec, cuando era niña tuve una vida feliz, pero pobre, mi papá trabajaba y nos daba lo que podía, pero no nos alcanzaba, porque éramos cinco hijos, así que mi mamá le ayudaba vendiendo lo que podía, así es como podíamos comer todos los días, yo estudié hasta la secundaria, yo quería seguir estudiando pero ya no pude, yo quería ser enfermera, pero me casé muy chica, me casé a los 18 años, ahorita tengo tres niños, pero se vuelve a repetir la historia, porque mi esposo, si trabaja, pero no nos alcanza y yo no puedo ayudarle, porque mi niña, la más chiquita, tiene un año, a veces quisiera irme a Acapulco, porque dicen que allá hay más trabajo pero no tengo quien cuide a mis hijos, espero que algún día pueda cumplir mi sueño de seguir estudiando para que mis hijos ya no sufran lo mismo que yo sufrí.

## CARTA DE CONFIDENCIALIDAD

Acapulco Guerrero, a 14 de abril de 2021.

Yo, Enéida **Silva Hernández**, estudiante de la Maestría en Economía Social de la UAGRO, hago constar, en relación al trabajo de investigación titulado: El enfoque de capacidades para orientar el desarrollo humano en las mujeres de la comunidad de Cacahuatpec, Acapulco, Guerrero.

Que me comprometo a resguardar, mantener la confidencialidad y no hacer mal uso de los documentos, expedientes, reportes, estudios, relatos, resoluciones, acuerdos, archivos físicos y/o información recabada, relacionada con el estudio mencionado a mi cargo, en el cual participo como investigadora, así como el compromiso a no difundir, distribuir o comercializar con los datos personales contenidos en los sistemas de información, desarrollados en la ejecución del mismo.

Estando en conocimiento de que en caso de no dar cumplimiento se procederá acorde a las sanciones civiles, penales o administrativas que procedan, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares y el Código Penal del Distrito Federal, y sus correlativas en las entidades federativas, a la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, y demás disposiciones aplicables en la materia.

Atentamente



---